

Erasmus+

Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. prof. Z. Strzeleckiego w Sandomierzu

- Erasmus+
- Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
- Mobilność edukacyjna
- Mobilność osób uczących się i pracowników
- Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego
- Konkurs 2016
- Runda 1
- Numer umowy finansowej 2016-1-PL01-KA102-023605
- Typ raportu KOŃCOWY
- Date of submission 21/08/2018

Krystyna Kobylakiewicz
Nazwisko prawnego przedstawiciela

Main content:	Report Form
Number of attachments:	1

Informacje ogólne

Niniejszy formularz raportu został wygenerowany przy użyciu narzędzia Mobility Tool i składa się z następujących części:

- **Informacje ogólne**
- **Informacje o projekcie:** Ta sekcja zawiera streszczenie ogólnych informacji o projekcie
- **Streszczenie projektu:** - Streszczenie projektu: ta część podsumowuje projekt oraz organizacje partnerskie zaangażowane w jego realizację;
- **Opis projektu:** - Opis projektu: w tej części prosimy o podanie informacji na temat celów projektu i tematów, których projekt dotyczył;
- **Realizacja projektu**
- **Działania**
- **Opis uczestników**
- **Efekty uczenia się i wpływ**
- **Upowszechnianie rezultatów projektu**
- **Plany na przyszłość i propozycje**
- **Budżet**
- **Załączniki:** dodatkowe dokumenty, które są obowiązkowe przy wypełnianiu raportu;

W celu ułatwienia Państwu pracy, niektóre części raportu zostały wstępnie wypełnione informacjami importowanymi z narzędzia Mobility Tool+

1. Informacje o projekcie

Ta sekcja zawiera streszczenie ogólnych informacji o projekcie

Program	Erasmus+
Akcja kluczowa	Mobilność edukacyjna
Akcja	Mobilność osób uczących się i pracowników
Typ akcji	Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego
Konkurs	2016
Typ raportu	KOŃCOWY
Język, w jakim zostanie wypełniony wniosek	PL

1.1. Dane identyfikacyjne projektu

Numer umowy finansowej	2016-1-PL01-KA102-023605
Tytuł projektu	Praktyki zagraniczne szansą na rozwój
Akronim projektu	
Data rozpoczęcia projektu (dd-mm-rrrr)	01/09/2016
Data zakończenia projektu (dd-mm-rrrr)	30/06/2018
Całkowity czas trwania projektu (miesiące)	22
Pełna nazwa organizacji będącej beneficjentem (alfabet łaciński)	Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im.prof.Z.Strzeleckiego w Sandomierzu

1.2. Narodowa Agencja właściwa dla beneficjenta

Identyfikator	Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
---------------	-----------------------------------

Więcej szczegółowych informacji o Narodowych Agencjach Programu Erasmus+ można znaleźć pod adresem:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_en

2. Streszczenie projektu

- Streszczenie projektu: ta część podsumowuje projekt oraz organizacje partnerskie zaangażowane w jego realizację;

Streszczenie projektu na etapie wnioskowania:

Celem projektu jest umożliwienie uczniom ZSTiO w Sandomierzu praktyk zawodowych gwarantujących dostęp do nowoczesnych technik i technologii z branży motoryzacyjnej, budowlanej i informatycznej. W ramach projektu również wybrani nauczyciele kształcenia zawodowego będą mieli szansę poznać system kształcenia i metodykę pracy w ramach job shadowing. Projekt wpisuje się w unijną strategię wzrostu Europa 2020 i jest spójny z polityką oświatową naszego województwa miasta i szkoły. Jego realizacja wychodzi naprzeciw oczekiwaniom pracodawców dla których coraz bardziej istotne stają się umiejętności obsługi specjalistycznego oprogramowania, umiejętność obsługi specjalistycznych urządzeń/narzędzi potrzebnych do pracy w zawodzie oraz znajomość języków obcych. Rolniczy charakter naszego regionu, a co za tym idzie niewielka ilość firm branżowych, utrudnia znalezienie przedsiębiorców czy instytucji jako partnerów dla realizacji praktyk zawodowych na najwyższym poziomie. Również baza dydaktyczno-techniczna pracowni szkolnych ZSTiO nie zawsze spełnia standardy wyposażenia dla zawodów, w których kształci. Doświadczeni partnerzy z Hiszpanii i Portugalii umożliwią uczniom dostęp do nowoczesnych programów komputerowych, systemów IT, maszyn i urządzeń diagnostycznych, rozwiązań w zakresie energetyki odnawialnej i budownictwa energooszczędnego a nauczycielom zapewnią szkolenia i obserwacje z zakresu innowacyjnych metod pracy i nauki. Dzięki udziałowi w projekcie nauczyciele i uczniowie poznają kolejny europejski język, w stopniu umożliwiającym podstawową komunikację w środowisku pracy. Poznanie metod i rozwiązań w organizacji pracy w Hiszpanii i Portugalii a także kultury i tradycji tych krajów przyczyni się do podniesienia poziomu wiedzy, kwalifikacji oraz do efektywniejszego poruszania się na europejskim rynku pracy. Ogólnym celem projektu jest podnoszenie kompetencji zawodowych uczniów i kadry oraz doskonalenie jakości i innowacyjności praktyk kształcenia zawodowego w ZSTiO. Planowane działania w ramach projektu doskonale wpisują się w potrzeby zawodowe naszych uczniów, nauczycieli, wymagania egzaminacyjne oraz preferencje przyszłych pracodawców. Planowane mobilności będą wspierać uczestników projektu w zakresie nabywania kompetencji zawodowych, językowych i społecznych. Pozwoli to realizować cele zawarte w Europejskim Planie Rozwoju Szkoły na lata 2016-2020. W projekcie udział weźmie 64 uczniów: 16 uczniów zasadniczej szkoły zawodowej pobierających naukę w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, 16 uczniów technikum budownictwa, 16 uczniów zasadniczej szkoły zawodowej – mechanik pojazdów samochodowych i technikum pojazdów samochodowych, 16 uczniów technikum informatycznego oraz 10 nauczycieli przedmiotów zawodowych. Projekt zakłada dla uczniów 2-tyg. praktyki w ośrodku szkoleniowym w Hiszpanii, 3-tyg. praktyki u pracodawców w Portugalii i 1-tyg. szkolenie dla nauczycieli. Wybrana forma praktyk gwarantuje ich jakość poprzez wykwalifikowany personel oraz wyposażenie dostosowane do potrzeb i celów określonych w projekcie. Na miejsce praktyk zostały wybrane Hiszpania i Portugalia. Zaproponowane przez firmy euroMind oraz euromob programy praktyk spełniają założenia projektowe i są doskonałym uzupełnieniem programu nauczania. Pozwalają przy tym na poznanie innowacyjnych rozwiązań technicznych i technologicznych. Natomiast wybrany obszar kulturowy da zarówno uczniom jak i nauczycielom możliwość obserwacji innego stylu pracy. Celem projektu jest: 1. Zdobycie doświadczeń zawodowych przez uczniów będących na wstępnym etapie kształcenia zawodowego. 2. Podniesienie kompetencji nauczycieli przedmiotów zawodowych. 3. Umożliwienie uczniom rozwoju zawodowego oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej w języku angielskim i hiszpańskim bądź portugalskim na poziomie podstawowym. 4. Zwiększenie szans na zatrudnienie naszych absolwentów na krajowym i europejskim rynku pracy. 5. Podniesienie atrakcyjności kształcenia zawodowego w ZSTiO w Sandomierzu. 6. Podniesienie kompetencji językowych uczniów w zakresie znajomości języka branżowego. 7. Bliższe poznanie tradycji i kultury kraju goszczącego. Oczekiwane rezultaty to m.in.: 1. Wzrost kompetencji fachowych. 2. Zdobycie przez 64 uczniów certyfikatu Europass-Mobility, ECVET oraz Europass -Paszport Językowy, a przez 10 nauczycieli certyfikatów Europass-Mobility oraz certyfikatów potwierdzających udział w projekcie. 3. Wzrost kompetencji socjalnych w zakresie: współdziałania, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz interakcji w sytuacjach zawodowych, umiejętności pracy w zespole, kultury osobistej, przewyższania konfliktów, odpowiedzialności. 4. Wzrost kompetencji międzykulturowych i językowych. Jako instytucja wysyłająca zapewniamy szerokie promowanie projektu m.in. przez publikacje w lokalnych mediach i na stronie internetowej szkoły. Ponadto uczestnicy projektu przekażą społeczności lokalnej swoje doświadczenia i uwagi.

Streszczenie projektu na etapie wnioskowania w języku angielskim (jeśli dotyczy)

The aim of this project is to create the possibility for the students of ZSTiO in Sandomierz to get internship placements which guarantee access to modern technologies in mechanics, construction and IT. Within project realization a selected group of teachers of vocational subjects will also have an opportunity to learn

about methods and foreign educational system during job shadowing visit. The project is consistent with EU Growth Strategy Europe 2020 and educational policy of the świętokrzyskie voivodship, the town and school goals. The implementation of the project meets expectations of the local employers. They consider servicing modern technologies like: technical software, tools and devices or foreign languages as the most important assets of their future employees. The agricultural character of our district determines the specification of local companies and institutions. This is the main reason why our school has difficulties in finding suitable partners for local internships which could provide satisfying level of practical training. Technical resources available in the school workshops are not satisfying enough and they do not always meet modern equipment standards for professions we educate students in. Experienced partners from Spain and Portugal can provide access to modern software, IT systems, machines and diagnostic devices as well as modern solutions in renewable energy and energy saving construction. The teachers will have opportunity to get training and survey modern teaching and learning methods. Due to the participation in the project activities, teachers and students will learn another European language which enable them to communicate at the workplace. Learning new methods and solutions in Spain and Portugal as well as the culture and tradition would enhance qualifications, knowledge and make it more efficient for the participants to follow expectations of the European labour market. General goal of the project is to improve qualifications of the teachers and students and perfect quality of the practical training in ZSTiO. The scope of the internships fulfill the students and teachers' needs, expectations of the vocational training curriculum and future employers' preferences. The mobility program supports the project participants in developing their professional, language and social skills. Processing the project allows the school to achieve the goals included in the Concept of School Development 2016-2020. 64 students are going to take part in the project: 16 students from the basic vocational school – fitting and finishing works in construction, 16 students from the Technical School of Building and Construction, 16 students from the basic vocational school – car mechanics and Technical School for Mechanics, 16 IT students from Technical School of Information Technology and 10 teachers of vocational subjects. The assumption of the project is to organize for the students 2-weeks internship in a training centre in Spain, 3-weeks internships in companies in Portugal and 1-week job shadowing training for teachers. The quality of the internships is guaranteed by the qualifications of the personnel employed in the companies as well as the equipment, installation and software provided and adjusted to the aims described in the project. The placements in Spain and Portugal were chosen according to the offers provided by euroMind and euromob. They fulfill project objectives as well as complement school curriculum. They also allow to learn new technical solutions and different styles of work in a new cultural background. Project objectives: 1. The students gain working experience at the initial stage of their vocational education. 2. Vocational teachers strengthen their professional competence. 3. Gifted and highly motivated students gain the opportunity for professional development and improvement of their communicative skills in English and Spanish/ Portuguese. 4. The prospect of employment of our graduates increases. They become competitive workers in the European and Polish labour market. 5. Vocational training in ZSTiO in Sandomierz becomes more attractive offer. 6. The students improve their professional language. 7. Knowledge of the culture and traditions of the host country improves. Expected results of the project: 1. Improvement of professional skills. 2. 64 students get Europass Mobility Certificate, ECVET and Europass Language Passport, 10 teachers get Europass Mobility Certificates and certificates confirming job shadowing results. 3. Rise of social competence in the area of: cooperation, dealing with conflicts, professional interactions, teamwork, responsibility and personal culture. 4. Development of cultural awareness and communicative skills. As the sending institution, we provide promotion of the project and its outcomes in local community via the media and our website. Moreover, the participants will exchange opinions with other students and local community.

Prosimy o podanie krótkiego streszczenia zrealizowanego projektu.

Prosimy pamiętać, że ta sekcja [lub jej część] może być wykorzystana przez Komisję Europejską, Agencję Wykonawczą lub Narodowe Agencje w ich publikacjach lub przy okazji informowania o zrealizowanych projektach. Informacje zostaną również umieszczone na Platformie rezultatów programu Erasmus+ (patrz załącznik III do Przewodnika po programie dot. wskazówek na temat upowszechniania). W opisie należy uwzględnić następujące zagadnienia: informacje o projekcie; cele projektu; liczba i profil uczestników; opis zrealizowanych działań; rezultaty i oddziaływanie/wpływ projektu oraz, jeśli dotyczy, korzyści długoterminowe.

Opis powinien być zwięzły i jasny.

W projekcie wzięło udział 64 uczniów Technikum Nr 3 i Branżowej szkoły I stopnia, wchodzących w skład Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Z. Strzeleckiego w Sandomierzu oraz 9 nauczycieli kształcenia zawodowego, którzy uczą w tej szkole przyszłych adeptów branży budowlanej, motoryzacyjnej i informatycznej. Uczniowie uczą się w zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, technik budownictwa i technik informatyk oraz nauczyciele przedmiotów zawodowych. Celem głównym projektu było podniesienie kompetencji zawodowych uczniów i kadry oraz doskonalenie jakości i innowacyjności

praktyk kształcenia zawodowego w szkole.

Z prowadzonego monitoringu działań oraz przeprowadzonej ewaluacji końcowej można stwierdzić, że cele i założenia projektu zostały osiągnięte.

Wsparcie dla uczniów obejmowało :

- przygotowanie językowe przed wyjazdem i w trakcie pobytu w kraju goszczącym
- przygotowanie kulturowe przed wyjazdem i podczas pobytu za granicą
- przygotowanie psychologiczne
- organizację praktyk/staży i pobytu za granicą

Na podstawie rozmów ze wszystkimi uczestnikami projektu, bezpośrednich obserwacji, analizy ankiet ewaluacyjnych, dokumentacji projektowej oraz informacji zawartych w raportach uczestników i raporcie partnera projektu można określić rodzaj i jakość kompetencji uczestników projektu.

Uzyskane rezultaty i wpływ na uczestników w odniesieniu do poszczególnych działań projektowych:

1. Przygotowanie językowo – kulturowe:

Uczniowie uczestniczący w zajęciach kulturowych zapoznali się z historią, kulturą i specyfiką państw goszczących – Portugalii i Hiszpanii, Duże zainteresowanie wzbudziły informacje dotyczące narodowych tradycji oraz najciekawszych miejsc i zabytków. Uczniowie przyswoili sobie słownictwo branżowe w j. angielskim poprzez ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych w symulowanych scenkach tematycznych, które okazały się bardzo przydatne w codziennych sytuacjach podczas odbywania praktyk u pracodawców i w ośrodkach szkoleniowych.

Podczas pobytu za granicą uczniowie mieli po 10 godzin podstaw języka portugalskiego lub hiszpańskiego. Potwierdzeniem są uzyskane przez nich certyfikaty i Europass Paszporty Językowe.

Grupa nauczycieli przedmiotów zawodowych przed szkoleniem Job-shadowing, doskonalila znajomość języka angielskiego w wymiarze 20 godzin. Pomogło to w porozumiewaniu się i wymianie doświadczeń z nauczycielami w Portugalii.

2. Zajęcia z przygotowania psychologicznego:

Spotkania z psychologiem prowadzone w formie warsztatów pozwoliły na wzmocnienie umiejętności prospołecznych, komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów.

Uczniowie wyrazili opinię, że chcieliby rozwijać poznane w programie umiejętności w zakresie kompetencji miękkich.

3. Praktyki zagraniczne:

Uczniowie odbyli 3 tygodniowe praktyki w Portugalii u pracodawców (warsztaty i serwisy samochodowe, firmy remontowo - budowlane) lub 2 tygodniowe w ośrodkach szkoleniowych SAFA z zakresu projektowania aplikacji na urządzenia mobilne i fotowoltaiki.

Grupa budowlana w Portugalii uczestniczyła w pracach przy nowo budowanych obiektach jak i remontach i wykończeniach istniejących budynków. Zakres wiedzy i umiejętności wykraczał poza podstawę programową m. in. z zakresu montażu instalacji elektrycznej i hydraulicznej oraz izolacji dachów. Przyszli mechanicy zdobyli umiejętności z zakresu kwalifikacji wyodrębnionych w ich zawodach. Były to m. in. prace dotyczące demontażu i montażu silników samochodowych, diagnozowania, obsługi i naprawy układów elektrycznych pojazdów samochodowych, znajomości urządzeń diagnostycznych samochodów osobowych, naprawy układu hamulcowego oraz układu zawieszenia w pojazdach. Dodatkowo poznali proces technologiczny blacharstwa i lakiernictwa samochodowego.

Informatycy i budowlańcy nabyli umiejętności wykraczające poza program nauczania. Informatycy poznali system Android oraz podstawy programowania aplikacji na urządzenia mobilne. Efektem ich pracy była gra DUCK HUNT.

Grupa przyszłych techników budownictwa zapoznawała się z fotowoltaiką: montowaniem paneli słonecznych, instalacją oraz projektowaniem przy użyciu programu AutoCAD. Zbudowali model domu z zastosowaniem instalacji fotowoltaicznej.

4. Szkolenie Job-shadowing,

Nauczyciele zapoznali się z systemem kształcenia i organizacją szkolnictwa zawodowego w Portugalii.

Obserwowali metody i formy pracy z młodzieżą podczas zajęć praktycznych w ośrodkach szkoleniowych.

Wpływ

-Wzrost zainteresowania uczniów nowoczesnymi technologiami; rozpoczęli przygotowania do wykonania ekranu solarnego dzięki, któremu będzie można pokazać jak pozyskiwać i wykorzystać energię słoneczną. Przykład takiej instalacji wykorzystywali do grilowania i smażenia jajek w szkole SAFA w Sewilli.

-prezentacja gry DUCK HUNT na III Sandomierskim Turnieju E-Sportowym.

-zorganizowanie lekcji otwartych z projektowania aplikacji na urządzenia mobilne

Prosimy o podanie tłumaczenia streszczenia na język angielski.

There were 64 participants of the project - students of Technical School number 3 and Basic Vocational School which form Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im.Z.Strzeleckiego in Sandomierz and 9 vocational subjects teachers who teach future builders, mechanics and IT workers. The students learn in areas of: mounting and finishing works in civil building, technicians car mechanics, car mechanics, building technicians and IT technicians. The main objective of the project was to perfect students' skills as well as teachers performance and improve quality and innovations during vocational training in our school.

From monitoring and final evaluation we have to admit that the aims were fulfilled.

Support for the students included:

- language preparations before the internship and during the stay in the host country;
- culture preparation before and during the stay abroad;
- psychological training;
- organizing the placements and the stay abroad.

After the interview with all the participants, observations, evaluation questionnaires, analyzing the project documents and reports we are able to estimate type and quality of the competences acquired .

According to certain project actions we are able to describe results and influence on the participants.

1. Language - culture preparations:

Students taking part in the cultural activities could learn about history, culture and certain information about host countries - Portugal and Spain. National traditions and monuments arose great interest in young people. Students learned vocational language in English as well as trained everyday English in the theme scenes, which was very useful during the internship.

While the stay they had 10 lessons of Portuguese or Spanish. It is confirmed in Language Certificates and Europass Language Passports.

Teachers' group before job-shadowing had 20 English lessons. It was a great help in communicating and exchanging experience with Portuguese teachers.

2. Psychological training:

Psychological workshops let the students to strengthen their social skills, interpersonal communication, cope with stress and solve conflicts. They stated that they would like to develop these skills in the future.

3. Internships abroad:

Students had 3-weeks internships in Portugal in companies (garages, car services, building renovation companies) or 2-weeks training in the SAFA schools in the area of mobile application design or photovoltaic.

Building group in Portugal took part in building new objects as well as renovating existing ones. The scope of the training was wider the school curriculum like mounting electrical system, plumbing and roofs' insulation. Future mechanics obtained skills included in school curriculum like mounting and demounting car engines, service of electrical, brake, suspension system. Additionally they learned about technological aspects of panel-beating and spraying.

IT and building students in Spain learned skills out of their school curriculum. IT students dealt with the Android system and programming application for mobile devices. As a result they created game DUCK HUNT.

Future builders learned about photovoltaic: mounting solar panels, designing in AutoCAD. They built a model house with photovoltaic system.

4. Job-shadowing Training

The teachers learned about organization of vocational training in Portugal. They observed methods of teaching during practical training in Portuguese schools.

Influence

- increase of the interest in new technologies; students started preparations to build solar panel to use solar energy at school; similar system they used in Seville to have a barbecue and fry eggs;
- DUCK HUNT presentation during III Sandomierski E-Sport Tournament;
- organising open lessons in mobile application design.

2.1. Zestawienie uczestniczących organizacji

Rola organizacji	PIC organizacji	Nazwa organizacji	Kraj organizacji	Typ organizacji	Akredytacja organizacji (jeśli dotyczy)
Organizacja wnioskująca	945178089	Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. prof. Z. Strzeleckiego w Sandomierzu	Polska	Szkoła średnia zawodowa/techniczna	
Organizacja partnerska	947686315	Associação de Mobilidade Intercultural Euromob	Portugalia	Fundacja	
Organizacja partnerska	948987279	EUROMIND PROJECTS SL	Hiszpania	Inne	

Organizacja partnerska	949640186	ESCUELAS PROFESIONALES DE LA SAGRADA FAMILIA - NUESTRA SEÑORA DE LOS REYES	Hiszpania	Fundacja	
------------------------	-----------	--	-----------	----------	--

Zestawienie uczestniczących organizacji:	4
---	----------

3. Opis projektu

- Opis projektu: w tej części prosimy o podanie informacji na temat celów projektu i tematów, których projekt dotyczył;

Czy wszystkie pierwotnie zakładane cele projektu zostały osiągnięte? W jaki sposób? Prosimy o komentarz, jeśli jakiegokolwiek założone cele projektu nie zostały osiągnięte. Prosimy także opisać osiągnięcia, które wykroczyły poza wstępne oczekiwania.

Tak, wszystkie pierwotnie założone cele projektu zostały osiągnięte.

Zapewniono praktyki dla 64 uczniów ZSTiO w Sandomierzu w zawodach:

16 – uczniów Branżowej Szkoły I stopnia/Zasadniczej Szkoły Zawodowej – monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

14 – uczniów Technikum – Technik Pojazdów Samochodowych i 2 uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej - mechanik pojazdów samochodowych

16 – uczniów Technikum – Technik Budownictwa

16 – uczniów Technikum – Technik Informatyk

9 nauczycieli przedmiotów zawodowych odbyło szkolenie job-shadowing w Portugalii.

Każda mobilność została zorganizowana we współpracy z partnerem projektu i organizacjami przyjmującymi, czyli pracodawcami i instytucjami w Portugalii oraz ośrodkami szkoleniowymi SAFA w Hiszpanii. Opracowano szczegółowy zakres praktyk oraz zasady jego realizacji, uwzględniający potrzebę kształcenia zawodowego uczestników projektu w każdej grupie zawodowej oraz potrzeby nauczycieli.

Zorganizowanie praktyk zawodowych na terenie Portugalii i Hiszpanii zapewniło uczniom dostęp do innych niż w Polsce technologii i dało szansę na poznanie odmiennego sposobu organizacji pracy, kultury, tradycji i języka. Nauczycielom dało szansę na poznanie organizacji systemu kształcenia oraz metod pracy w szkolnictwie zawodowym. We współpracy z partnerami przewidziano również przygotowanie kulturowe. Wszystkie te działania były skorelowane z potrzebami naszej szkoły, uczniów i nauczycieli.

Przybliżono uczniom i nauczycielom kulturę, tradycję, historię i zabytki krajów goszczących oraz zapewniono im rozwój kompetencji językowych. W tym celu zorganizowano dla nich różne formy przygotowania kulturowego i językowego zarówno przed wyjazdem na praktyki jak też w trakcie pobytu w Portugalii i Hiszpanii. Przed wyjazdem każdy uczeń brał udział w zajęciach językowych i kulturowych oraz spotkaniach z psychologiem. Nauczyciele odbyli kurs podstaw języka angielskiego. Dalszą część przygotowania kulturowego realizowano podczas pobytu za granicą. Zapewniono uczestnikom projektu poznanie najciekawszych zakątków, miejsc organizując dla nich wycieczki krajoznawczo-poznawcze. Uczniowie poznali również podstawy języka portugalskiego lub hiszpańskiego podczas kursów z native speakerami.

Wszystkie cele zostały realizowane zgodnie z założeniami. Działania odbyły się zgodnie z zaplanowanym harmonogramem.

Zaspokojono potrzeby szkoły w zakresie :

-podnoszenia atrakcyjności oferty edukacyjnej szkoły,

-wzrostu innowacyjności kształcenia zawodowego,

-poprawy wizerunku szkoły w środowisku lokalnym jako szkoły pozytywnego wyboru.

Prowadzona akcja informacyjna i promocyjna projektu związana z jego realizacją przyczyniła się do upowszechnienia rezultatów projektu, promocji szkoły i kształcenia zawodowego w naszym mieście.

Realizacja mobilności :

1. Zapewniła wysoką jakość kształcenia zawodowego i atrakcyjne formy zdobywania umiejętności zawodowych,

2. Zwiększyła kompetencje uczniów w zakresie posługiwania się językiem obcym zawodowym oraz komunikację

interpersonalną w środowisku pracy,

3. Zapewniła uczniom wsparcie w zakresie przygotowania do egzaminów zawodowych poprzez dodatkowe zajęcia doskonalące wiedzę i umiejętności zawodowe

4. Zabezpieczyła uczniom dostęp do nowoczesnych technologii i sprzętu technicznego.

Zrealizowane mobilności pozwoliły uczniom:

1. Zdobyć dodatkowe doświadczenia zawodowe na wczesnym etapie kształcenia zawodowego ,

2. Usprawnić kompetencje językowe oraz komunikacji w środowisku pracy i podczas kursów szkoleniowych,

3. Uzyskać certyfikaty potwierdzające zdobyte umiejętności i doświadczenia zawodowe oraz językowe,

4. Poznać najciekawsze kulturowo i historycznie miejsca kraju goszczącego.

W ramach praktyk niektórzy uczniowie zdobyli również umiejętności zawodowe, które wykraczają poza podstawy programowe w zawodach, w których się kształcą. Dobrym przykładem są tu praktyki uczniów w zawodach technik informatyk i technik budownictwa, którzy mieli możliwość odbycia szkoleń zawodowych w obszarach nie objętych programem nauczania. Przyszli technicy Informatycy zdobyli podstawy projektowania aplikacji na urządzenia mobilne a technicy budownictwa zapoznali się z wykorzystaniem energii słonecznej w budownictwie.

Nauczyciele zapoznali się z systemem i metodami kształcenia zawodowego w Portugalii.

Realizacja szkoleń dla nauczycieli oraz ich udział w projekcie wpłynęła na ich rozwój indywidualny i rozwój

szkoły. Mobilności nauczycieli przyczyniły się m.in. do :

- wzbogacenia warsztatu pracy o metody i formy kształcenia
- podniesienia jakości kształcenia zawodowego w naszej szkole
- inspiracji w stosowaniu nowatorskich narzędzi, rozwiązań, technologii
- poznania różnic w kształceniu zawodowym i systemach kształcenia
- poznania założeń systemu ECVET i wdrożenia go do systemu oceniania w naszej szkole.

Prosimy opisać zaangażowanie organizacji uczestniczących w projekcie oraz doświadczenia i kompetencje, jakie wniosły one do projektu.

Organizacja wysyłająca ZSTiO Sandomierz - opracowała sposób zarządzania projektem, powołała zespół projektowy, wyznaczyła osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań. Odpowiadała za rekrutację beneficjentów, przygotowanie ich do wyjazdu, przygotowanie programu stażu we współpracy z instytucją partnerską, ocenę przebiegu stażu: bieżącą i końcową, ubezpieczenie, transport i opiekę nad beneficjentami podczas wyjazdu, obserwację realizacji programu stażu, analizę wydatków związanych z realizacją projektu, ewaluację projektu, przygotowanie raportu końcowego, podsumowanie projektu, upowszechnienie wyników projektu, realizację poszczególnych zadań:

- określiła szczegółowy zakres i zasady współpracy ze stroną portugalską i hiszpańską,
- podpisała umowę określającą zakres obowiązków, odpowiedzialności i zasady współpracy,
- przeprowadziła akcję informacyjną wśród uczniów i rodziców dotyczącą projektu,
- dokonała rekrutacji uczestników w oparciu o przygotowane kryteria i regulamin,
- wyznaczyła opiekunów praktyk oraz określiła zakres ich obowiązków,
- zorganizowała zajęcia przygotowujące uczniów do wyjazdu zagranicznego w ramach przygotowania kulturowego, językowego i psychologicznego,
- zorganizowała podróż w obydwie strony: Sandomierz - miejsce docelowe praktyk,
- wykupiła uczestnikom praktyk dodatkowe ubezpieczenie i ułatwiła otrzymanie EKUZ
- zapewniła opiekę nauczycieli-opiekunów podczas trwania praktyk,
- zabezpieczyła we współpracy ze stroną przyjmującą, organizację czasu wolnego po zakończonych zajęciach w każdym dniu,
- zajęcia w ramach przygotowania kulturowego i językowego,
- prowadziła bieżącą dokumentację finansowo-księgową, wynikającą z realizacji poszczególnych zadań,
- dokonała pełnego rozliczenia po zrealizowaniu projektu,
- przeprowadziła monitoring i ewaluację projektu,
- upowszechniła rezultaty i wyniki zgodnie z założeniami projektowymi,
- wygęzłkowała od uczestników raporty uczestników w systemie w systemie Mobility Tool,
- wystąpiła do Krajowego Centrum Europass o wydanie Europas Mobility dla uczestników praktyk,
- we współpracy z partnerem projektu zapewniła uczestnikom projektu wdrożenie systemu ECVET,
- napisała raport końcowy i rozliczyła projekt.

Partnerzy projektu/instytucje pośredniczące - Associacao de Mobilidade Intercultural Euromob i EUROMIND PROJECTS SL:

- podpisały umowę określającą zakres obowiązków, odpowiedzialności i zasady współpracy,
- nawiązały współpracę z pracodawcami/ instytucjami przyjmującymi, którzy zagwarantowali realizację praktyk w uzgodnionym zakresie i formie, zgodnie z oczekiwaniami strony polskiej,
- opracowały z organizacją wysyłającą szczegółowy zakres i harmonogram praktyk,
- zapewniły zakwaterowanie i wyżywienie uczestników praktyk zgodnie ze złożonymi ofertami,
- zorganizowały praktyki zawodowe w terminach oraz zakresach ustalonych przez strony,
- zorganizowały zajęcia dla każdej grupy wyjazdowej w ramach przygotowania kulturowego,
- zorganizowała zajęcia z języka portugalskiego lub hiszpańskiego
- zapewniły współpracę pracodawców z polskimi opiekunami,
- utrzymywały bieżącą współpracę z organizacją wysyłającą w zakresie opracowania harmonogramu, przygotowania wyjazdu, rozwiązywania ewentualnych problemów związanych z pobytem uczniów oraz rozliczenia projektu,
- dostarczyły w określonych terminach dokumentację księgową, która pozwoliła na właściwe zarządzanie budżetem projektu a także na jego końcowe rozliczenie,
- udzieliły wsparcia polskim opiekunom w zakresie organizacji czasu wolnego uczniom podczas pobytu,
- zorganizowały uczestnikom czas wolny, w tym wycieczki kulturowo-poznawcze,
- zorganizowały transport lokalny,
- zapewniły monitoring postępów uczniów podczas stażu,
- dostarczyły dokumentację niezbędną do sporządzenia raportu końcowego.
- wydały zadeklarowane wstępnie dokumenty potwierdzające odbycie praktyk (certyfikaty potwierdzające odbycie stażu, certyfikaty językowe, karty oceny ECVET).

Instytucje przyjmujące/ przedsiębiorcy/ ośrodki szkoleniowe- wskazane przez partnera, u których odbywały się praktyki:

- a) firmy budowlane: Zebra Interiores, Jose Patrao e Filhos LDA, Eurico Oliveira, G-tds, Corte Reto
- b) stacje diagnostyczne i serwisy samochodowe: AutoTorres – Álvaro Torres, Reparação de Automóveis Lda.,

Auto Capinhas – Reparação de Automóveis e Reboques, Lda., Jorge Cunha – Reparação de Automóveis Lda., AutoGomes, C&A Multimarcas Reparação de Automóveis, C&A Multimarcas Reparação de Automóveis
c) Colegio Salesianos San Pedro - Technik Informatyk
d) SAFA Nuestra Señora de los Reyes - Technik Budownictwa

- uzgodnili zakres praktyk zgodny z założeniami projektu i programem nauczania,
- zapewnili opiekę tutora/ mentora odpowiedzialnego za przebieg praktyk,
- zapewnili praktyki/ staże uczestnikom projektu , gwarantując odpowiednie warunki przebiegu i realizację założonych celów projektowych,
- współpracowali przy ewaluacji i monitoringu praktyk,
- wystawili certyfikaty potwierdzające odbycie stażu oraz kartę oceny ECVET.

Prosimy opisać najistotniejsze tematy, jakie poruszał projekt.(Możliwy wielokrotny wybór)

- Instytucje i metody podnoszenia jakości (włącznie z rozwojem szkoły)
- Nauczanie i uczenie się języków obcych
- Uznawalność wykształcenia, transparentność, certyfikacja

Jeśli wybrane zostały inne tematy niż we wniosku o dofinansowanie, prosimy o wyjaśnienie tego wyboru.

Nie wybrano innych tematów

Jakie działania podjęto w celu oceny, w jakim stopniu projekt osiągnął zakładane cele i rezultaty? W jak sposób mierzono poziom sukcesu projektu?

W celu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych celów i rezultatów podejmowano na każdym etapie realizacji projektu działania monitorujące i ewaluacyjne mające na celu nadzorowanie oraz oszacowanie wartości i jakości realizowanych zadań. W ewaluację byli zaangażowani: zespół projektowy oraz nauczyciele do spraw ewaluacji, monitoringu i upowszechniania rezultatów, opiekunowie praktyk, osoba zarządzająca projektem, uczniowie i rodzice jak również partnerzy projektu i przedsiębiorcy z zakładów, w których odbywały się praktyki.

Ewaluacją i monitoringiem projektu zarządzał zespół ewaluacyjny, skład którego stanowiły osoby zarządzające projektem. Zespół opracował narzędzia badawcze, które zostały wykorzystane do obiektywnej oceny jakości działań zaplanowanych i realizowanych w ramach projektu. Pozwoliły one oszacować wartość osiągniętych celów i rezultatów w odniesieniu do ucznia i posłużyły sformułowaniu wniosków i rekomendacji w odniesieniu do kolejnych działań. Proces ten rozpoczął się od fazy przygotowań projektu poprzez opracowanie planu i projektu ewaluacji, zbieranie i analizę danych .Odbywał się na płaszczyźnie wewnętrznej przez instytucje wysyłającą, pośredniczącą i przyjmującą, adekwatnie do przydzielonych zadań. Ocena efektów i rezultatów na poziomie uczestnika projektu prowadzona była w formie ankiet, testów, notatek w dzienniczkach praktyk, wpisów do dziennika zajęć językowych, weryfikacji poziomu kompetencji językowych , korespondencji ze stroną przyjmującą oraz bezpośrednich rozmów z uczestnikami i pracodawcami.

W trakcie samej praktyki uczestnicy projektu oceniali, w jakim stopniu spełniła ona ich oczekiwania pod względem umiejętności zawodowych, językowych i międzykulturowych. Polski opiekun grupy ocenił przygotowanie strony przyjmującej do pobytu naszych uczniów. Opiekunowie ze strony instytucji partnerskich potwierdzali realizację wykonywanych czynności a na zakończenie praktyk dokonali całościowej oceny.

Partnerzy projektu we współpracy z pracodawcami i ośrodkami szkoleniowymi wystawili uczniom-stażystom certyfikaty odbycia praktyk jak również kartę oceny ECVET. Bezpośrednio po zakończeniu praktyk przez każdą grupę, została przeprowadzona ewaluacja w oparciu o złożone przez uczestników sprawozdania i ankiety. Odrębnie każdy uczestnik wypełnił również raport w systemie Mobility Tool. Informacje zawarte w raportach oraz wnioski ewaluacyjne zostały wykorzystane do opracowania raportu końcowego przez zespół ewaluacyjny, który w oparciu o uzyskane informacje, dokonał oceny stopnia realizacji celów i rezultatów naszego projektu.

Firma EUROMIND dodatkowo organizowała spotkania ewaluacyjne i przygotowała raporty końcowe dla obu grup odbywających szkolenia w szkołach SAFA.

Wnioski z ewaluacji zawarte w raporcie, zdobyte doświadczenie posłużą kadrze pedagogicznej szkoły do wprowadzenia ewentualnych zmian w organizacji praktyk i podniesienia jakości kształcenia zawodowego w naszej szkole.

Poziom uzyskanych kompetencji zawodowych uwzględnionych w karcie oceny ECVET, którą otrzymał każdy uczestnik praktyk. Elementy systemu oceny ECVET zostały wprowadzone do przedmiotowego systemu oceniania z przedmiotów kształcenia zawodowego oraz języka angielskiego zgodnie z przyznaną im tam wagą.

4. Realizacja projektu

4.1. Wsparcie praktyczne i zarządzanie projektem

Prosimy opisać, w jaki sposób w projekcie organizacje uczestniczące rozwiązały kwestie praktyczne i logistyczne (m.in.: podróż, zakwaterowanie, ubezpieczenie, zapewnienie bezpieczeństwa uczestników, wiza, pozwolenia na pracę, ubezpieczenie społeczne, mentoring i wsparcie, spotkania przygotowawcze z udziałem partnerów itp.).

Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Sandomierzu jako organizacja wysyłająca zadbała o odpowiednie przygotowanie logistyczne dla uczestników wyjazdów. Pierwszym krokiem było wyłonienie zespołu projektowego i opracowanie zasad rekrutacji. W porozumieniu z partnerami opracowano umowy oraz zakres i zasady odbywania praktyk. Na terenie Polski zapewniliśmy przygotowanie językowe, część przygotowania kulturowego oraz wsparcie psychologiczne, a nasz partner zagwarantował realizację dalszej części działań w ramach przygotowania kulturowego - m.in. wycieczki do Porto, Bragi, Guimaraes w Portugalii a w Hiszpanii do Granady oraz na Gibraltar.

W drodze zapytań ofertowych wyłoniliśmy firmy, które zagwarantowały nam transport, ubezpieczenie oraz zakup odzieży ochronnej. Zakupiono bilety lotnicze do Porto w Portugalii oraz Sewilli w Hiszpanii.

Zapewniono uczniom transfer z i na lotnisko. Firma "Gvarant" z Rzeszowa zapewniła uczestnikom wyjazdu odzież roboczą i środki ochrony indywidualnej. Wszyscy stażyści, jak i również opiekunowie zostali objęci ubezpieczeniem z firmy PZU t.j. od następstw nieszczęśliwych wypadków na terenie Portugalii/ Hiszpanii i podczas podróży oraz w miejscu odbywania praktyk jak również OC. Dodatkowo każdy z uczestników zobowiązany był do posiadania karty EKUZ, potwierdzającej ubezpieczenie zdrowotne na terenie EU.

Przed wyjazdem na praktyki opiekunowie grup wyjazdowych na bieżąco spotykali się z uczestnikami projektu, pomagali w doborze ubrań roboczych oraz odpowiadali na nurtujące pytania. Spotkali się z rodzicami stażystów w celu omówienia zasad i regulaminu odbywania praktyk zagranicznych. Podczas spotkania poinformowano rodziców o miejscu zakwaterowania, środkach transportu oraz o terminach wyjazdu i powrotu. Zajęcia językowe i kulturowe były prowadzone przez osoby, które później sprawowały opiekę w trakcie pobytu w Portugalii i Hiszpanii, co również przyczyniło się do nawiązania pozytywnych relacji nauczyciel- uczeń.

Na wstępnym etapie realizacji projektu organizacja wysyłająca i partner projektu ustaliły zasady współpracy oraz zakres odpowiedzialności za poszczególne zadania. Podpisana została umowa partnerska określająca szczegółowy zakres kompetencji i odpowiedzialności. Każda grupa miała zapewnioną podróż do miejsc, w których odbywały się praktyki. Organizację miejsc praktyk i stworzenie odpowiednich warunków do ich odbywania zagwarantowali partnerzy projektu wskazując ośrodki szkolenie lub przedsiębiorców - instytucje przyjmujące, w których odbywały się praktyki. Nadzór i opiekę nad uczestnikami podczas podróży i pobytu sprawowało dwóch nauczycieli. Uczestnicy wyjazdu mieszkali w willach, które były do ich wyłącznej dyspozycji wraz ze swoimi opiekunami. Korzystali z pełnego wyżywienia obejmującego śniadanie, obiad i kolację zgodnie z ofertami złożonymi przez partnera projektu. Uczestnicy projektu w czasie trwania stażu zostali otoczeni całodobową opieką, którą sprawowało 2 opiekunów na każdą grupę wyjazdową. Jeden z opiekunów, z biegłą znajomością języka angielskiego, wspierał uczniów językowo podczas pobytu, niwelował ewentualne bariery językowe w relacji przełożony - pracodawca - uczeń. Opiekunowie byli odpowiedzialni za monitoring w zakresie adaptacji do nowych warunków i okoliczności, organizacji czasu wolnego, rozwiązywania ewentualnych problemów czy konfliktów. Wszystkie koszty związane z podróżą, ubezpieczeniem oraz zakwaterowaniem i wyżywieniem uczestników projektu pokryte zostały ze środków w ramach programu POWER. Organizacja kształcenia zawodowego odbywała się od poniedziałku do piątku, po 6-8 godz. dziennie, zgodnie z opracowanymi szczegółowymi programami praktyk. Uczniowie korzystali ze środków transportu publicznego lub transportu zapewnionego przez instytucje pośredniczącą. Koszty pokryła również organizacja wysyłająca.

EUROMOB/Euromind w ramach monitoringu raz w tygodniu organizowała wspólne spotkania, gdzie uczniowie mogli przekazać ewentualne uwagi dotyczące praktyk i pobytu.

Nauczyciele w ramach przygotowania do wyjazdu odbyli kurs z podstaw języka angielskiego.

W miejscu szkolenia i podczas spotkań towarzyszył im przedstawiciel firmy EUROMOB, który pełnił jednocześnie rolę tłumacza języka portugalskiego. Nauczycielom zapewniono transport (dojazd na lotnisko, bilety lotnicze i transfer z i na lotnisko w Porto, transport z lotniska do Sandomierza), ubezpieczenie, zakwaterowanie w hotelu w Pavao de Verzim oraz pełne wyżywienie. Transport na miejscu szkolenia zapewniła firma EUROMOB, a koszty pokryła organizacja wysyłająca.

Kto i w jaki sposób zajmował się kwestiami związanymi z jakością i zarządzaniem projektem (np. porozumienia pomiędzy organizacjami partnerskimi, umowy z uczestnikami projektu)?

Struktura zarządzania projektem uwzględniała optymalizację nadzoru realizacji projektu, warunkującą

prawidłową jakością zaplanowanych zadań. Zarządzaniem zajęły się osoby posiadające doświadczenie w realizacji dotychczasowych projektów. Zarządzanie projektem obejmowało wszystkie działania opisane we wniosku projektowym z wykorzystaniem środków otrzymanych w ramach programu. Przed realizacją projektu strona wnioskująca podpisała stosowne umowy ze stronami przyjmującymi uczniów na praktyki oraz instytucją pośredniczącą i uczestnikami projektu. Regulowały one szczegóły dotyczące warunków współpracy przy realizacji poszczególnych wyjazdów, zadań oraz określały procedury postępowania każdej ze stron w przypadku zaistnienia trudnych sytuacji. Zawarte zostały porozumienia w zakresie szczegółowej tematyki i zakresu praktyk. Odpowiedzialnym za całościowe zarządzanie projektem był przedstawiciel strony wysyłającej, koordynujący wszystkie działania objęte tym przedsięwzięciem. Osoba ta posiada doświadczenie w zarządzaniu zasobami ludzkimi oraz doświadczenie w realizowaniu podobnych zadań. Kadra zarządzająca i pozostałe osoby współpracujące przy realizacji projektu z racji swojego dotychczasowego doświadczenia zagwarantowały wysoką jakość realizowanego projektu. Rozliczenie wydatków nastąpiło na podstawie przedłożonych faktur i rachunków za pobyt w miejscu odbywania stażu. Po zrealizowaniu projektu dokonane zostało pełne rozliczenie w oparciu o zgromadzone dokumenty. Deklaracje zawarte w listach intencyjnych jak również zapisy podpisanych umów zostały w pełni zrealizowane przez partnerów projektowych. Zajęcia odbyły się u zarekomendowanych wcześniej pracodawców i w ośrodkach szkoleniowych (szkoła SAFA). Partner projektu i strony przyjmujące zapewniły wsparcie i profesjonalną pomoc przez cały czas trwania praktyki. Instytucja pośrednicząca wywiązała się w całości ze swoich deklaracji i zobowiązań również w sytuacjach problemowych. Strony przyjmujące odpowiadały również za ocenę staży i zebranie niezbędnych informacji do sporządzenia końcowego raportu i wystawienia dokumentów potwierdzających ich odbycie. Przygotowały również indywidualne karty oceny ECVET w zależności od profilu firmy i przydzielonych stażystom zadań. Podstawą do stworzenia tego dokumentu było podpisane wcześniej Memorandum of Understanding.

W projekcie byli zatrudnieni:

Kierownik projektu odpowiedzialny za całościową realizację projektu i rozliczenie finansowe projektu, zatrudniony w oparciu o udzielone pełnomocnictwo przez JST-dyrektor szkoły, koordynujący pracą zespołu i nadzorujący realizację działań przewidzianych w projekcie oraz asystent ds. finansowo-księgowych-odpowiedzialny za bieżącą obsługę finansową projektu: rozliczanie wydatków, sporządzanie wniosków, sprawozdań, rozliczeń końcowych projektu-główny księgowy ZSTiO. Osoby zarządzające projektem były zatrudnione na umowę-zlecenie.

Zastosowano elastyczną organizację pracy, która pozwoliła łączyć dotychczasowe obowiązki z tymi, które wynikały z realizacji projektu.

W zarządzanie projektem zaangażowanych było oprócz koordynatora i księgowego trzech pracowników szkoły:

nauczycielka języka angielskiego, nauczycielka przedmiotów zawodowych oraz nauczycielka języka polskiego i wiedzy o kulturze. Są to osoby posiadające bogate doświadczenie, które zdobyły przy realizacji poprzednich projektów. Realizowały one we współpracy z koordynatorem projektu zadania wynikające z: rekrutacji uczestników, przygotowania wyjazdów, pobytu uczniów na praktykach, monitoringu, ewaluacji efektów projektu i promocji. Osoby te również sprawowały opiekę podczas pobytu uczniów za granicą. Zespół realizujący projekt na bieżąco monitorował postęp realizacji projektu, gwarantując przestrzeganie harmonogramu, budżetu oraz ewaluował jakość działań i upowszechniał rezultaty projektu. Wszystkie działania związane z monitoringiem, ewaluacją i promocją odbywały się we współpracy z organizacją pośredniczącą i przedsiębiorcami/ ośrodkami szkoleniowymi, u których odbywały się praktyki.

Jakiego rodzaju przygotowanie zostało zaproponowane różnym uczestnikom projektu (związane z zadaniami, zapobieganiem ryzyku, międzykulturowością, językowe itp.)? W jaki sposób przeprowadzono ocenę użyteczności takich działań przygotowawczych?

Wsparcie dla uczniów obejmowało :

- przygotowanie językowe przed wyjazdem i w trakcie pobytu w kraju goszczącym
- przygotowanie kulturowe przed wyjazdem i podczas pobytu za granicą
- przygotowanie psychologiczne

Przed wyjazdem, w ramach przygotowania językowo-kulturowego strona wysyłająca zapewniła działania mające na celu poprawę kompetencji w zakresie języka angielskiego technicznego, przybliżenie kultury, tradycji kraju goszczącego oraz radzenia sobie ze stresem.

Dobór zajęć był pokierowany potrzebami uczniów w zakresie komunikacji oraz wymaganiami strony przyjmującej.

Każda z grup odbyła 30 godzin języka angielskiego branżowego, oddzielnie dla każdego zawodu.

Podczas zajęć językowych uczniowie mieli do dyspozycji słowniki, materiały do ćwiczeń i inne pomoce dydaktyczne. Każda grupa zawodowa korzystała z podręczników, które zostały zakupione na potrzeby projektu i obejmowały zakres słownictwa konieczny do realizacji praktyk. Prowadzący korzystali z pracowni językowej, wykorzystywali tablicę interaktywną, projektor i inny sprzęt audiowizualny. Firma Euromind z Hiszpanii dodatkowo dostarczyła zakres słownictwa potrzebny w trakcie szkolenia, który stał się podstawą do opracowania programu zajęć.

Zajęcia z języka angielskiego prowadziła Pani Katarzyna Kozera, pani Małgorzata Kaczyńska i Pani Katarzyna

Strojnowska –nauczyciele języka angielskiego w ZSTiO w Sandomierzu, którzy prowadzą również zajęcia z języka branżowego dla każdego z tych zawodów w ramach obowiązków szkolnych. Posiadają bogate doświadczenie w tym zakresie gdyż były odpowiedzialne za przygotowanie językowe uczniów w poprzednich projektach w ramach Leonardo da Vinci i Erasmus plus..

Obowiązkowe dla uczestników projektu były też zajęcia z doświadczonym psychologiem, pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sandomierzu Panią Małgorzatą Chorzępą, które przygotowywały uczniów do radzenia sobie ze stresem i miały na celu podniesienie umiejętności komunikacyjnych. Każda z grup miała taki 5-godzinny trening interpersonalny.

Uczniowie mieli również szansę przygotować się na spotkanie z kulturą i kuchnią krajów goszczących dzięki zajęciom kulturowym poprowadzonych przez Panią Agnieszkę Tarkowską, nauczycielkę języka polskiego i Wiedzy o Kulturze w ZSTiO. Podczas 5-godzinnych warsztatów przedstawiła im najważniejsze elementy kultury iberyjskiej. Zajęcia były obowiązkowe.

Realizacja działań projektowych była zgodna z planem.

Zajęcia przed wyjazdem na praktyki odbywały się w soboty ze względu na plan zajęć uczniów i problemy z dojazdem w późnych godzinach popołudniowych. Ich treść opierała się o program i rozkłady przedstawione koordynatorowi projektu.

Prowadzący zajęcia we współpracy z zespołem projektowym dokonywali ewaluacji po zrealizowaniu każdego działania z grupą by oszacować jakość i efektywność tych działań oraz ocenić ich użyteczność dla uczestników projektu. Uwzględniając specyfikę działań projektowych wykorzystywano różne narzędzia ewaluacyjne, m.in. ankiety ewaluacyjne, testy, rozmowy i wywiady z pracodawcami, uczniami, analizę dokumentacji uczniowskiej.

Przyrost kompetencji językowych wśród uczestników był oceniany na bieżąco. Odbywało się to poprzez rozwiązywanie ćwiczeń, pracę z tekstem, odgrywanie scenek i pracę w grupach, tak aby nauczyć się swobodnego komunikowania w sytuacjach życiowych i w środowisku pracy. Uczniowie po zakończonych zajęciach językowych sprawdzili swoją wiedzę rozwiązując testy i weryfikowali swoje kompetencje językowe w rozmowie z prowadzącym zajęcia. Osiągnięte przez nich efekty poddano ocenie punktowej, która została uwzględniona przy ostatecznej rekrutacji uczestników. Uczniowie otrzymali Europass Paszport Językowy potwierdzający znajomość języka angielskiego oraz hiszpańskiego lub portugalskiego na określonym poziomie, a w kartach oceny ECVET znajduje się ewaluacja ich komunikatywności w miejscu pracy. Europass Mobilność również potwierdza te umiejętności.

Przygotowanie nauczycieli do wyjazdu obejmowało 20 - godzinny kurs z podstaw języka angielskiego, który zrealizowano na terenie Polski. Umiejętności językowe nabyte przez nauczycieli bardzo przydały się podczas bezpośrednich rozmów w trakcie pobytu w ośrodkach kształcenia zawodowego. Przygotowanie kulturowe w trakcie mobilności obejmowało zwiedzanie miejsc charakterystycznych dla kultury portugalskiej, poznawanie zwyczajów i organizacji systemu kształcenia zawodowego w tym kraju. Nauczyciele wysoko ocenili użyteczność działań przygotowawczych zorganizowanych zarówno przed wyjazdem jak i w trakcie mobilności. Otrzymali Europass Paszport Językowy i Europass Mobilność, które potwierdzają nabyte przez nich kompetencje.

Prosimy opisać, w jaki sposób prowadzony był monitoring i/lub wsparcie udzielane uczestnikom w trakcie projektu.

Monitorowanie i pomiar postępów w realizacji projektu dokonywany był na bieżąco przez koordynatora projektu, zespół projektowy, partnerów projektu i osoby zaangażowane w realizację poszczególnych zadań. Ocena postępów, efektów i rezultatów na poziomie uczestnika projektu odbywała się zarówno wśród uczniów jak i nauczycieli. Adekwatnie do rodzaju mobilności stosowano różnorodne narzędzia i metody badawcze. Monitoring i ewaluacja prowadzone były w formie ankiet ewaluacyjnych, testów, notatek w dziennikach praktyk, wpisów do dziennika zajęć językowych, weryfikacji poziomu kompetencji językowych, korespondencji ze stroną przyjmującą oraz bezpośrednich rozmów z uczestnikami.

Koordynator projektu dbał o terminowość i jakość realizacji zaplanowanych działań. Czuwał nad właściwym zaplanowaniem i wdrożeniem działań przed każdym wyjazdem do Portugalii i Hiszpanii. Dokonał kontroli dokumentacji projektowej związanej z realizacją poszczególnych zadań w zakresie programów zajęć, egzekwował terminy, rozpoczęcia i zakończenia poszczególnych zajęć, zatwierdzał harmonogramy prowadzonych zajęć. Współpracował w tym zakresie ze wszystkimi stronami i osobami zaangażowanymi w realizację projektu.

Opiekunowie wyjeżdżający z uczniami na praktyki byli odpowiedzialni również za monitorowanie przebiegu praktyk.

Koordynator projektu uczestniczył w mobilnościach nauczycieli na bieżąco monitorując przebieg szkolenia. Podczas odbywania praktyk za granicą uczniowie byli bezpośrednio nadzorowani przez polskich opiekunów, posiadających potwierdzone kwalifikacje pedagogiczne oraz nauczycieli, a także pracodawców/ tutorów, u których odbywali praktyki. W trakcie praktyk w zależności od czasu ich trwania opiekunowie odwiedzali 2-3 razy każdego pracodawcę/ ośrodek szkoleniowy, gdzie odbywały się praktyki by stwierdzić czy zadania i czynności wykonywane przez uczniów są zgodne z programem praktyk. W razie jakichkolwiek uwag na bieżąco reagowali. Czynności te wykonywali samodzielnie lub we współpracy z przedstawicielami instytucji pośredniczącej. Dodatkowo monitorowali realizację programu praktyk oraz postępy uczniów sprawdzając

codzienne wpisy w dzienniczkach praktyk. Większość pracodawców wystawiła uczniom wysokie i bardzo wysokie oceny za odbyte praktyki. Z rozmów z uczniami wynikało, że pracodawcy na bieżąco oceniali ich postępy oraz przyrost kompetencji poprzez obserwacje, rozmowy dotyczące wykonywanych prac czy czynności.

Monitoring był prowadzony w ścisłej współpracy z organizacjami pośredniczącymi. Przedstawiciele firmy EUROMOB i EUROMIND pozostawali w stałym kontakcie z pracodawcami i tutorami oraz polskimi opiekunami na bieżąco relacjonując postępy stażystów. Po zakończonej mobilności partner pośredniczący EUROMIND przedstawił raporty końcowe dla obu grup zawodowych, które odbywały praktyki w Hiszpanii. Pisemny opis umiejętności zawodowych, kompetencji międzykulturowych został ujęty w certyfikatach Europass Mobilność oraz kartach oceny ECVET.

Zespół projektowy opracował narzędzia badawcze ankiety ewaluacyjne, testy końcowe z języka angielskiego w celu pomiaru poziomu umiejętności językowych, które zostały wykorzystane do obiektywnej oceny jakości działań realizowanych w ramach projektu. Pozwoliły one oszacować wartość osiągniętych celów i rezultatów w odniesieniu do ucznia, nauczyciela jak i całego projektu. Posłużyły do sformułowania wniosków oraz rekomendacji w odniesieniu do kolejnych działań i całego projektu. Monitoring odbywał się we współpracy ze wszystkimi instytucjami biorącymi udział w realizacji działań projektowych.

Prosimy opisać ewentualne problemy lub trudności napotkane w trakcie realizacji projektu oraz zastosowane rozwiązania.

W trakcie realizacji projektu nie napotkano na większe problemy.

4.2. Przygotowanie językowe

Czy wykorzystali Państwo część dofinansowania przyznanego w ramach wsparcia organizacyjnego na przygotowanie językowe uczestników projektu?

Nie

Prosimy opisać wykorzystanie licencji OLS, zarówno na testy, jak i na kursy. Prosimy także zamieścić komentarz odnośnie czasu poświęconego przez uczestników na kurs OLS.

n/a

5. Działania
5.1. Podsumowanie zrealizowanych działań

Typ działania	Liczba uczestników
Stáže osób uczących się w zagranicznych placówkach kształcenia/szkolenia zawodowego	36
Stáže osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	36
Szkolenie kadry/job shadowing	9
Łącznie	81

Prosimy opisać, w jaki sposób przebiegała realizacja działań projektowych. Jakie metody zostały wykorzystane? W jaki sposób przebiegała współpraca i komunikacja z partnerami projektu oraz z innymi zainteresowanymi? Prosimy także o wskazanie i wyjaśnienie powodów zmian pomiędzy działaniami zaplanowanymi a tymi ostatecznie zrealizowanymi, jeśli takie zmiany miały miejsce.

Dyrektor szkoły realizujący zadania koordynatora projektu we współpracy z partnerami projektu i osobami zaangażowanymi w jego realizację zadbał o przygotowanie stosownych dokumentów, określających konkretne role i zadania co zagwarantowało właściwą realizację projektu. Nie wprowadzono zmian w zakresie działań projektowych; wszystkie zaplanowane działania zostały ostatecznie zrealizowane. Współpraca z partnerami opierała się o ustalenia zawarte w podpisanych wcześniej umowach oraz ustnych uzgodnieniach dotyczących spraw bieżących. Komunikacja między partnerami projektu była systematyczna i odbywała się poprzez wyznaczonych pracowników. Wykorzystywano na bieżąco wszystkie dostępne środki komunikacji bezpośredniej i pośredniej (m.in.telefony, skype, inne komunikatory) by niwelować ewentualne problemy czy zagrożenia w realizacji zadań. Współpraca między partnerami i uczestnikami projektu przebiegała bez zakłóceń czy większych problemów. Zespół projektowy opracował m.in. regulamin rekrutacji, dzienniczek praktyk uczniowskich, harmonogram poszczególnych działań oraz wyznaczył osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. Zorganizował spotkania z rodzicami/opiekunami uczniów wyjeżdżających na praktyki oraz z nauczycielami zainteresowanymi udziałem w stażach. Koordynator projektu wynegocjował warunki pobytu, przygotowania kulturowego i odbywania praktyk z partnerami projektu, podpisał stosowne umowy na realizację poszczególnych zadań w ramach przygotowania kulturowo-językowego, wsparcia psychologicznego oraz obsługę finansową. Przed wyjazdem dla uczniów zorganizowano zajęcia z przygotowania kulturowo - językowego oraz spotkania z psychologiem, natomiast grupa nauczycieli odbyła zajęcia z języka angielskiego. Podpisano umowy z partnerami przyjmującymi uczestników na staże, które określały szczegółowy zakres obowiązków każdej ze stron oraz trójstronne umowy z uczestnikami projektu, które zapewniły bezproblemowy przebieg oraz nadzór nad nimi. We współpracy z partnerami opracowano szczegółową tematykę i zakres praktyk. Dla każdej grupy wyjazdowej został opracowany odrębny program staży. Szczegółowy program stażu przedstawiony był w dzienniczku praktyk, który był zgodny z planowanym. Praktyki uczestników w Portugalii odbywały się w naturalnych warunkach panujących w firmach. Program stażu był zgodny z podstawą programową. Uwzględniał on kwalifikacje zdobyte już przez uczniów, następnie był negocjowany z partnerem – organizacją pośredniczącą, która na tej podstawie gwarantowała wybór miejsc praktyk dla uczniów zgodnie z wymaganiami. Praktyki w Hiszpanii odbywały się w formie zajęć w ośrodkach szkoleniowych. Uczniowie mieli możliwość poszerzyć swoją wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne, zdobyć konkretnych umiejętności zawodowych, stanowiących doskonałe uzupełnienie podstawy programowej oraz poszerzenia zawodowych kompetencji o umiejętności i wiedzę wykraczającą poza podstawę programową. Nauczyciele przedmiotów zawodowych odbyli tygodniowe szkolenie Job-shadowing w Portugalii. Dzięki niemu wzbogacili warsztat pracy o metody i formy kształcenia, poznali inny system edukacji zawodowej, podnieśli swoje kompetencje językowe, kulturowe i społeczne. Zapoznali się z systemem ECVET i wprowadzili go do przedmiotowego systemu oceniania, obowiązującego w szkole. Instytucje pośrednicząca i przyjmujące wystawiły stosowne dokumenty/ certyfikaty w ramach walidacji uwzględnionej w założeniach projektu. W trakcie pobytu uczestnicy odbyli wycieczki zaplanowane w ramach przygotowania kulturowego. Każda grupa na początku pobytu odbyła spotkanie z przedstawicielami organizacji pośredniczącej, podczas którego dowiedzieli się o różnicach kulturowych i zwyczajach. Organizacja praktyk odbywała się zgodnie z harmonogramem i wcześniejszymi ustaleniami. Praca uczniów została oceniona przez pracodawców/tutorów i nauczycieli opiekunów. Główną metodą oceny była obserwacja zaangażowania uczniów podczas zleconych prac i czynności, postawa wobec obowiązujących norm jak również przestrzeganie zasad kultury w relacjach interpersonalnych. Na bieżąco prowadzono rozmowy dotyczące jakości praktyk z samymi uczniami i mentorami odpowiedzialnymi za staże. Opiekunowie pełniący nadzór nad grupą przyjęli za zwyczaj codzienne spotkania z podopiecznymi w celu sprawozdania z dnia pracy, wyjaśnienia napotkanych trudności i problemów. Uczniowie na bieżąco prowadzili dzienniczki praktyk potwierdzone podpisami pracodawców. Uczniowie, opiekunowie i mentorzy pozostawali w stałym kontakcie telefonicznym i mailowym w trakcie trwania praktyk co zapewniało sprawne eliminowanie ewentualnych problemów, które mogły by zaburzyć przebieg stażu. Za nadzór merytoryczny staży odpowiedzialny był opiekun praktykanta oraz nauczyciele, pełniący role opiekunów. Czuwali oni nad jakością praktyk, zakresem przydzielanych zadań, systematycznie odwiedzali miejsca praktyk, prowadzili rozmowy, kontrolowali wpisy do dzienniczków praktyk.

5.2. Podsumowanie mobilności

Typ działania	Działanie długoterminowe?	L.p.	Kraj wysyłający	Kraj przyjmujący	Obliczony czas trwania (dni)	Czas trwania przerwy (liczba dni)	Czas trwania okresu mobilności (dni)	Liczba dni podróży	Niefinansowany czas trwania mobilności (liczba dni)	Finansowany czas trwania (liczba dni)	Przedział odległości w kilometrach	Liczba uczestników (z włączeniem osób towarzyszących)	Liczba uczestników ze specjalnymi potrzebami (z całkowitej liczby uczestników)	Liczba praktykantów, z całkowitej liczby	Liczba uczestników z mniejszymi szansami (z całkowitej liczby uczestników)	Liczba niedawnych absolwentów	Liczba osób towarzyszących / opiekunów grup / liderów młodzieżowych (z całkowitej liczby uczestników)
Stáže osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	N	1	Polska	Portugalia	12	0	12	2	0	14	2000 - 2999 km	1	0	0	0	0	1
Stáže osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	N	2	Polska	Portugalia	19	0	19	2	0	21	2000 - 2999 km	34	0	32	0	0	2
Stáže osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	N	3	Polska	Portugalia	26	0	26	2	0	28	2000 - 2999 km	1	0	0	0	0	1
Stáže osób uczących się w zagranicznych placówkach kształcenia/szkolenia zawodowego	N	1	Polska	Hiszpania	12	0	12	2	0	14	2000 - 2999 km	36	0	32	0	0	4
Szkolenie kadry/job shadowing	N	1	Polska	Portugalia	5	0	5	2	0	7	2000 - 2999 km	9	0	0	0	0	0

Łącznie	74	0	74	10	0	84	81	0	64	0	0	8
---------	----	---	----	----	---	----	----	---	----	---	---	---

6. Opis uczestników

Prosimy opisać profil uczestników oraz sposób, w jaki zostali wybrani do udziału w projekcie.

Uczestnikami projektu byli uczniowie ZSTiO w Sandomierzu pobierający naukę w zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, technik budownictwa i technik informatyk oraz nauczyciele przedmiotów zawodowych.

W procesie rekrutacyjny wzięło udział 109 uczniów:

- 27 z klasy I,II i III Branżowej Szkoły I stopnia/ Zasadniczej Szkoły Zawodowej - monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie;
- 13 z klasy I,II i III Branżowej Szkoły I stopnia/Zasadniczej Szkoły Zawodowej - mechanik pojazdów samochodowych;
- 25 uczniów z klas I i II Technikum zawodów - technik pojazdów samochodowych;
- 25 uczniów z klas I, II, III i IV Technikum - zawód technik informatyk;
- 19 uczniów z klas I, II, III Technikum, zawód - technik budownictwa.

Rekrutację przeprowadzała komisja rekrutacyjna, powołana przez koordynatora projektu, która opracowała regulamin rekrutacji, przygotowała załączniki dla uczniów, skompletowała dane zgodnie z kryteriami rekrutacji, przeprowadziła proces rekrutacji na każdym etapie realizacji projektu, przestrzegając zaplanowanych terminów składania dokumentów przez uczniów, ogłoszenia list rekrutacji wstępnej i ostatecznej dla każdej grupy wyjazdowej.

W składzie komisji rekrutacyjnej wchodziły osoby zaangażowane w prace przy realizacji zadań projektowych.

Proces rekrutacji przebiegał 2-etapowo:

- rekrutacja wstępna – wyłoniono grupę uczniów (lista główna i rezerwowa) biorących udział w zajęciach językowo- kulturowych
- rekrutacja ostateczna – wyłoniono grupę uczniów, którzy wzięli udział w mobilności (lista składała się z listy głównej i rezerwowej)

Wyniki rekrutacji były przedstawione zgodnie z harmonogramem dla każdej grupy.

Kryteria rekrutacji wstępnej zgodnie z wnioskiem uwzględniały:

- średnią ocen z przedmiotów teoretycznych zawodowych i zajęć praktycznych,
- ocenę z zachowania,
- wysoką frekwencją na zajęciach,
- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- kreatywność, umiejętność pracy w zespole ocenione przez wychowawcę klasy z uwzględnieniem sytuacji rodzinnej i materialnej.

Kryteria rekrutacji ostatecznej uwzględniały uzyskane punkty podczas rekrutacji wstępnej jak również zaangażowanie i uzyskane umiejętności podczas zajęć kulturowo-językowych:

- zajęcia z psychologiem,
- zajęcia z języka angielskiego branżowego,
- zajęcia kulturowe.

Listy ostateczne były sporządzone w oparciu o sumę wszystkich uzyskanych punktów.

W przypadku wyrównanej punktacji pierwszeństwo mieli uczniowie z rodzin o niższym statusie finansowym, społecznym lub z obszarów wiejskich. Niezbędnym warunkiem była akceptacja regulaminu przez uczestnika projektu, który ustalał szczegółowe zasady i warunki uczestnictwa w tym przedsięwzięciu.

W przypadku uczniów niepełnoletnich deklaracje uczestnictwa dodatkowo podpisali rodzice/prawni opiekunowie.

W wyniku procesu rekrutacyjnego, 64 uczniów zostało ostatecznie zakwalifikowanych do udziału w praktykach zagranicznych:

- Grupa I - 16 uczniów ZSZ, kształcących się w zawodzie monter suchej zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie z klas II i III
- Grupa II -16 uczniów kształcących się w zawodzie technik pojazdów samochodowych - 14 osób i 2 uczniów pobierających naukę w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych.
- Grupa III - 16 uczniów kształcących się w zawodzie technik informatyk, 2 osoby z klasy I, 4 z klasy II , 8 z klasy III i 2 uczniów z klasy IV.
- Grupa IV - 16 uczniów pobierających naukę w zawodzie technik budownictwa - 3 osoby z klasy I, 10 osób z klasy II i 3 osoby z klasy III.

Proces rekrutacyjny poprzedzony był akcją informacyjną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły.

Koordynator projektu przekazał informacje o otwartym naborze do udziału w projekcie, przedstawiając główne założenia projektowe na spotkaniu z rodzicami, nauczycielami i uczniami. Informacje o projekcie wraz z zasadami rekrutacyjnymi znalazły się na stronie internetowej szkoły. Zasady rekrutacji określone w regulaminie nie faworyzowały i nie dyskryminowały żadnej z płci, przez co zachowano zasadę równości szans. Dokumenty rekrutacyjne złożyło 4 uczennice i wszystkie zostały zakwalifikowane do udziału w projekcie. Podczas rekrutacji nie napotkano na trudności. Zawarto umowę z uczestnikiem zgodną z wymaganiami POWER.

W oparciu o wstępną diagnozę 10 nauczycieli kształcenia zawodowego było zainteresowanych wzbogacaniem warsztatu pracy o metody i formy kształcenia stosowane w innych systemach edukacji zawodowej w Europie, podnoszeniem swoich kompetencji językowych, kulturowych i społecznych. Byli to nauczyciele przedmiotów budowlanych, informatycznych i mechanicznych. Ostatecznie w projekcie wzięło udział 9 nauczycieli. Ze względu na trudną sytuację rodzinną jeden z wcześniej zadeklarowanych nauczycieli nie brał udziału w projekcie.

6.1. Podsumowanie uczestników

Typ działania	Łączna liczba uczestników	Liczba uczestników ze specjalnymi potrzebami (z całkowitej liczby uczestników)	Liczba praktykantów, z całkowitej liczby	Liczba uczestników z mniejszymi szansami (z całkowitej liczby uczestników)	Liczba osób towarzyszących / opiekunów grup / liderów młodzieżowych (z całkowitej liczby uczestników)	Liczba niedawnych absolwentów z całkowitej liczby
Stáže osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	36	0	32	0	4	0
Stáže osób uczących się w zagranicznych placówkach kształcenia/szkolenia zawodowego	36	0	32	0	4	0
Szkolenie kadry/job shadowing	9	0	0	0	0	0
Łącznie	81	0	64	0	8	0

6.2. Płeć

Typ działania	Kobieta	Mężczyzna	Nieokreślona
Stáže osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	0	32	0
Stáže osób uczących się w zagranicznych placówkach kształcenia/szkolenia zawodowego	4	28	0
Szkolenie kadry/job shadowing	3	6	0
Łącznie	7	66	0

6.3. Liczba uczestników przypadające na kraj organizacji goszczącej

Typ działania	Kraj organizacji goszczącej	Liczba uczestników (z wyłączeniem osób towarzyszących)
Stáže osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	Portugalia	32
Stáže osób uczących się w zagranicznych placówkach kształcenia/szkolenia zawodowego	Hiszpania	32
Szkolenie kadry/job shadowing	Portugalia	9
Łącznie		73

6.4. Informacje zwrotne od uczestników

Prosimy podać podsumowanie komentarzy uczestników oraz, jeśli dotyczy, wskazanych aspektów do poprawy oraz napotkanych problemów.

Źródła informacji zwrotnych od uczestników i ich komentarzy w odniesieniu do działań projektowych, w których wzięli udział pochodziły z:

- 1) ankiet ewaluacyjnych,
- 2) bezpośrednich rozmów,
- 3) dzienników praktyk,
- 4) raportów uczestnika

Wnioski z ankiet ewaluacyjnych:

Gr 1

Ogólna ocena podczas pobytu i praktyki w okolicach Porto w Portugalii jest bardzo wysoka – średnia 5,4. Organizacja wyjazdu i pobytu zostały ocenione bardzo dobrze, prawie każdy z punktów ankiety został oceniony powyżej 5,0, tylko wyżywienie oceniono na poziomie 4,6.

Wysoka ocena pobytu i praktyk świadczy o profesjonalnym ich przygotowaniu, jak również obowiązkowość i rzetelność na każdym poziomie organizacji.

Uczestnicy staży zagranicznych wysoko ocenili umiejętności i doświadczenie zawodowe oraz kompetencje językowe jakie zdobyli podczas praktyk. W rozmowach podkreślali szczególnie miłą atmosferę, jaka panowała w firmach i dobry kontakt z pracodawcą/opiekunem.

Program czasu wolnego został oceniony również bardzo dobrze. Wszystkie zwiedzane miejsca cieszyły się dużym zainteresowaniem, przybliżyły uczniom historię, kulturę, zabytki Portugalii.

Codzienne życie w Esposende - Portugalii nie budziło zastrzeżeń, jedynie wyżywienie, które nie dla wszystkich było zgodne z upodobaniami i oczekiwaniami dostało niższą ocenę.

Gr 2

Ogólna ocena podczas pobytu i praktyki w okolicach Esposende w Portugalii jest bardzo wysoka – średnia 5,2. Organizacja wyjazdu i pobytu zostały ocenione bardzo dobrze, najniżej oceniono: wyżywienie, program czasu wolnego – 4,6 i zakwaterowanie – 4,8, pozostałe punkty ankiety zostały ocenione powyżej 5,0.

Wysoka ocena z pobytu i praktyk dowodzi o profesjonalizmie firmy goszczącej, jak również obowiązkowość i rzetelność w przygotowaniu mobilności na każdym poziomie organizacji.

Uczestnicy staży bardzo wysoko ocenili praktyki zagraniczne, ich program (5.6), jak również zdobyte umiejętności, doświadczenia zawodowe i kompetencje językowe. Są przekonani, że będą mogli wykorzystać je w przyszłości.

Wycieczki kulturowo – poznawcze zostały ocenione również bardzo wysoko. Największym zainteresowaniem cieszyła się wycieczka do Porto, które zachwyciło swoim urokiem prawie każdego.

Organizacja pobytu Portugalii, to nowe doświadczenie dla uczestników, którzy po raz pierwszy samodzielnie wyjechali z domu. Integracja w grupie i podczas praktyk przyczyni się do wzrostu ich kompetencji socjalnych.

Nauczyciele

Ogólna ocena pobytu i Job-shadowing w Esposende i Pavao de Varzim w Portugalii jest bardzo wysoka – średnia 5,4. Organizacja wyjazdu i pobytu zostały ocenione bardzo dobrze, najlepiej ocenione zostały: opieka tutora 6,0 i wyżywienie 5,9.

Wysoka ocena z pobytu i szkoleń świadczy o profesjonalnym podejściu do organizacji tego typu działań przez firmę goszczącą EUROMOB.

Grupa nauczycieli była pod wielkim wrażeniem nie tylko organizacji, ale przede wszystkim jakości kształcenia zawodowego, wyposażeniu szkół, pracowni, organizacji pracy podczas zajęć i zachowania młodzieży.

Zdobyte doświadczenia, umiejętności zawodowe oraz językowe będą wykorzystywane w przyszłości podczas pracy z uczniami.

Dodatkowe punkty programu: wycieczki kulturowo – poznawcze zostały ocenione również bardzo wysoko.

Grupa była pod wielkim wrażeniem malowniczego Porto i pięknych widoków Bragi i Guimaraes .

Job-shadowing w Portugalii to nowe doświadczenie dla naszych nauczycieli, którzy po raz pierwszy brali udział w takich szkoleniach (asystowaniu podczas zajęć) w innym kraju.

Gr 3

Ogólna ocena podczas pobytu i praktyk w Hiszpanii, w Sewilli jest: bardzo wysoka – średnia 5,3.

Wszystkie punkty ankiety: praktyki, czas wolny, transport, wyżywienie itd. Spełniły oczekiwania uczniów.

Zdobyta wiedza i doświadczenia podczas praktyk zawodowych jak również nowe umiejętności są postrzegane przez uczniów jako potrzebne a w przyszłości będą mogły być wykorzystane.

Program czasu wolnego został oceniony bardzo dobrze, wszystkie wycieczki cieszyły się uznaniem.

Uczniowie ocenili, że praktyki były zbyt krótkie, a czasu wolnego było za mało.

Gr 4

Ogólna ocena podczas pobytu i praktyk w hiszpańskiej Sewilli jest: bardzo wysoka – średnia 5,4.

Wszystkie punkty ankiety (elementy praktyk, wyjazdu, przygotowania itd.) uczniowie ocenili powyżej 5,0, jedna z wycieczek na Gibraltar uzyskała maksymalną ocenę – 6,0.

Zdobyta wiedza i doświadczenia podczas praktyk zawodowych jak również nowe umiejętności okazały się potrzebne dla naszych uczniów.

Program czasu wolnego został oceniony prawie wzorowo. Największe wrażenie na uczniach zrobiła wycieczka na Gibraltar, słoneczna pogoda pozwoliła podziwiać widoki jak również zaprzyjaźnić z małpkami. Uczniowie podkreślali, że praktyki były zbyt krótkie i było zbyt mało czasu wolnego.

Uczestnicy praktyk nie zgłaszali żadnych uwag negatywnych dotyczących pobytu i realizacji staży. Zarówno przeprowadzane rozmowy, wnioski w dzienniczkach praktyk, jak i raporty indywidualne pokrywają się z wynikami badań ankietowych.

7. Efekty uczenia się i wpływ

7.1. Efekty uczenia się

Prosimy opisać, jakie kompetencje (wiedza, umiejętności, postawy) zdobyli / rozwinęli uczestnicy projektu w odniesieniu do każdego zrealizowanego. Czy udało się zrealizować założenia projektu w tym zakresie? Jeśli nie, prosimy o wyjaśnienie.

Jako podstawę opisu można wykorzystać informacje z raportów uczestników projektu.

Na podstawie rozmów ze wszystkimi uczestnikami projektu, bezpośrednich obserwacji, analizy ankiet ewaluacyjnych, dokumentacji projektowej oraz informacji zawartych w raportach uczestników i raporcie Euromind można określić rodzaj i jakość kompetencji uczestników projektu.

Uzyskane efekty w odniesieniu do:

1. Przygotowania językowo – kulturowego:

Uczniowie uczestniczący w zajęciach kulturowych zapoznali się z historią, kulturą i specyfiką państw goszczących – Portugalii i Hiszpanii. Duże zainteresowanie wzbudziły informacje dotyczące narodowych tradycji oraz najciekawszych miejsc i zabytków. Prezentacje multimedialne i degustacje portugalskich pasta de Nata, czy hiszpańskich tapas przybliżyło praktykantom obyczaje, także kulinarne innych narodowości europejskich.

Kolejny etap przygotowania odbył się w krajach goszczących, gdzie zarówno uczniowie jak i nauczyciele poznali najciekawsze zakątki regionów.

Bardzo pozytywnie zostały ocenione przez uczniów zajęcia z języka angielskiego, które spełniły zamierzone oczekiwania. Uczniowie przyswoili sobie słownictwo branżowe w j. angielskim poprzez ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych w symulowanych scenkach tematycznych. Uczniowie pozytywnie ocenili sposób prowadzenia zajęć, otrzymane materiały, formy pracy, przygotowanie nauczycieli oraz atmosferę podczas zajęć. Poznany język branżowy okazał się bardzo przydatny w codziennych sytuacjach podczas odbywania praktyk u pracodawców i w ośrodkach szkoleniowych.

Podczas odbywania praktyk uczniowie mieli po 10 godzin podstaw języka portugalskiego lub hiszpańskiego. Dzięki wysiłkom oddanych i profesjonalnych lektorów uczniowie potrafili skutecznie komunikować się w środowisku pracy. Potwierdzeniem są uzyskane przez nich certyfikaty i Europass Pasporthy Językowe.

Grupa nauczycieli przedmiotów zawodowych przed szkoleniem Job-shadowing, doskonaliła znajomość języka angielskiego w wymiarze 20 godzin. Pomogło to w porozumiewaniu się i wymianie doświadczeń z nauczycielami w Portugalii.

2. Zajęć z przygotowania psychologicznego:

Spotkania z psychologiem prowadzone w formie warsztatów pozwoliły na wzmocnienie umiejętności prospołecznych, komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów. Ankietowani uczniowie odpowiedzieli, że szczególnie przydatne w działaniach praktycznych są: znajomość mowa ciała, język gestów, znajomość norm kulturowych, poczucie własnej wartości i inne. Uczniowie wyrazili opinię, że chcieliby rozwijać poznane w programie umiejętności w zakresie praktyki zawodowej.

3. Praktyk zagranicznych:

Podczas praktyk uczniowie odbyli staże w miejscach związanych z ich zawodem (warsztaty i serwisy samochodowe, firmy remontowo - budowlane) oraz w ośrodkach szkoleniowych SAFA z zakresu projektowania aplikacji na urządzenia mobilne i fotowoltaiki.

Uczniowie skonfrontowali swoją wiedzę i znajomość języka angielskiego w realnym środowisku pracy.

Grupa budowlana w Portugalii uczestniczyła w pracach przy nowo budowanych obiektach jak i remontach i wykończeniach istniejących budynków. Zakres wiedzy i umiejętności wykroczył poza podstawę programową m. in. z zakresu montażu instalacji elektrycznej i hydraulicznej oraz izolacji dachów.

Przyszli mechanicy zdobyli umiejętności z zakresu kwalifikacji wyodrębnionych w ich zawodach. Były to m. in. prace dotyczące demontażu i montażu silników samochodowych, diagnozowania, obsługi i naprawy układów elektrycznych pojazdów samochodowych, znajomości urządzeń diagnostycznych samochodów osobowych, naprawy układu hamulcowego oraz układu zawieszenia w pojazdach. Dodatkowo poznali proces technologiczny blacharstwa i lakiernictwa samochodowego.

Nauczyciele zapoznali się z systemem kształcenia i organizacją szkolnictwa zawodowego w Portugalii.

Obserwowali metody i formy pracy z młodzieżą podczas zajęć praktycznych w ośrodkach szkoleniowych.

Informatycy i budowlańcy nabyli umiejętności wykraczające poza program nauczania. Informatycy poznali system Android oraz podstawy programowania aplikacji na urządzenia mobilne. Efektem ich pracy była gra DUCK HUNT.

Grupa budowlańców zapoznawała się z fotowoltaiką: montowaniem paneli słonecznych, instalacją oraz projektowaniem przy użyciu programu AutoCAD. Zbudowali model domku z zastosowaniem instalacji fotowoltaicznej.

Jak wynika z bezpośrednich rozmów ze stażystami po powrocie do kraju czują się pewniej pod względem

swoich możliwości, nie boją się zmiany swojego otoczenia, są bardziej otwarci na nowe wyzwania. Większość uczestników projektu uważa, że praktyki przyczynią się do zwiększenia szans zatrudnienia po ukończeniu szkoły, oraz że mogliby pracować w kraju organizacji przyjmującej.

7.2. Potwierdzenie okresu mobilności uzyskane przez uczestników

Typ działania	Typ zaświadczenia/certyfikatu	Liczba uczestników
Staże osób uczących się w zagranicznych placówkach kształcenia/szkolenia zawodowego	Dokument Europass Mobilność	32
Staże osób uczących się w zagranicznych placówkach kształcenia/szkolenia zawodowego	Europass - Paszport Językowy	32
Staże osób uczących się w zagranicznych placówkach kształcenia/szkolenia zawodowego	Europejski System Transferu Osiągnięć w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym (ECVET)	32
Staże osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	Dokument Europass Mobilność	32
Staże osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	Europass - Paszport Językowy	32
Staże osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	Europejski System Transferu Osiągnięć w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym (ECVET)	32
Szkolenie kadry/job shadowing	Dokument Europass Mobilność	9
Szkolenie kadry/job shadowing	Europass - Paszport Językowy	9
	Łącznie	210

Czy wszyscy uczestnicy otrzymali dokument stanowiący formalne potwierdzenie udziału w działaniach projektowych?

Tak

Prosimy opisać metody użyte do ewaluacji efektów uczenia się dla każdego zrealizowanego działania (np. poprzez refleksję, spotkania, monitorowanie rezultatów uczenia się).

W ewaluację byli zaangażowani: osoba zarządzająca projektem, zespół projektowy wraz z prowadzącymi zajęcia, opiekunowie praktyk, uczniowie oraz partner projektu i pracodawcy. Każdy etap realizacji projektu był monitorowany, a po każdym działaniu badano jego efekty wykorzystując dostępne metody i narzędzia badawcze. Wyniki ewaluacji analizowano, a wnioski wdrażano przy organizacji następnego punktu zamierzonych działań. Badając jakość prowadzonych działań wykorzystano następujące metody i narzędzia badawcze:

- przygotowanie językowe w kraju i za granicą- ankiety ewaluacyjne, testy, ćwiczenia i rozmowa,
- przygotowanie kulturowe - ankieta ewaluacyjna i rozmowy podsumowujące,
- spotkania z psychologiem - rozmowy diagnozujące z uczestnikami projektu, obserwacje,
- praktyka zawodowa - obserwacje, rozmowy indywidualne i grupowe, dzienniczki praktyk, konsultacje z mentorem i organizacją przyjmującą, karta oceny ECVET, wizyty monitorujące podczas praktyk.

Uwzględniono również informacje zawarte w raportach uczestników złożone po odbytych stażach oraz refleksje i uwagi wygłoszone podczas zorganizowanych spotkań, czy konferencji podsumowującej. Podczas zajęć z przygotowania kulturowo-językowego poznawano opinie i ustne refleksje uczniów dotyczące przeprowadzanych działań. Prowadzący zajęcia na bieżąco monitorowali postęp i efekty działań. Po zakończonym przygotowaniu językowym, które obejmowało zajęcia z języka angielskiego, portugalskiego lub hiszpańskiego prowadzący przeprowadzili ewaluację swojej pracy. Analiza wyników testów i rozmów z uczestnikami wskazuje na przyrost kompetencji językowych i kierunek rozwoju uczestników na tle językowym.

W trakcie odbywania staży w zakładach, firmach i instytucjach, opiekunowie praktyk wraz z przedstawicielami firmy pośredniczącej odwiedzali uczniów poznając postępy i efekty praktyk. W trakcie tych wizyt otrzymano pozytywne opinie i słowa uznania dotyczące pracy i zaangażowania naszych stażystów. Uczestnicy staży na bieżąco prowadzili dzienniczki praktyk, w których dokonywali wpisów z ich przebiegu.

Po zakończonych stażach uczniowie otrzymali certyfikat potwierdzający odbycie stażu oraz ocenę w postaci karty ECVET. Wszyscy beneficjenci zdobyli dokumenty potwierdzające nabyte umiejętności (Europass Mobilność, Paszport Językowy, ECVET).

Po powrocie do kraju uczestnicy zostali poproszeni o wypełnienie raportu uczestnika, w którym podzielili

się swoimi opiniami oraz spostrzeżeniami dotyczącymi organizacji projektu oraz przeprowadzonych działań. Opinie te potwierdzają zrealizowanie założonych celów projektowych.

7.3. Wpływ

Prosimy opisać wpływ na uczestników, uczestniczące organizacje, grupy docelowe i innych właściwych interesariuszy (włączając również lokalne, regionalne, narodowe, europejskie i/lub międzynarodowe poziomy). W szczególności, w jaki sposób projekt podniósł jakość regularnych działań uczestniczących organizacji.

Realizacja staży zawodowych pozwoliła uczniom inaczej spojrzeć na swój przyszły zawód, zdobyć umiejętności, które zwiększyły ich szanse na udział w krajowym i europejskim rynku pracy. Dostęp do najnowocześniejszych narzędzi i technologii ułatwił im znalezienie zatrudnienia po zakończeniu edukacji. Udział w projekcie poprawił ich kompetencje społeczne w zakresie komunikacji językowej, interpersonalnej, pracy zespołowej, odpowiedzialności za wykonywane zadania. Pozwolił poznać organizację przedsiębiorstw oraz specyfikę zawodów. Projekt umożliwił uzyskanie certyfikatów, poprawiając tym samym stopień uznawania ich kwalifikacji zawodowych przez przyszłych pracodawców. Osoby będące na początkowym etapie kształcenia zawodowego, uczestniczący w projekcie, dzięki uzyskanym certyfikatom, zwiększą w przyszłości swoją mobilność na rynku pracy. Pobyt za granicą uświadomił uczniom, jak ważne są kompetencje językowe w relacjach interpersonalnych w środowisku pracy, jak i poza nim, co wpłynęło na ich motywację do dalszej nauki języków obcych. Poznanie uwarunkowań kulturowych krajów goszczących przyczyniło się do większej otwartości na ludzi i świat. Wybór tematyki praktyk skorelowany był z wymaganiami określonymi w podstawach programowych zawodów, w których kształcą się uczestnicy projektu. To pozwoliło im lepiej przygotować się do egzaminów zawodowych i uzyskać w przyszłości certyfikaty potwierdzające ich kwalifikacje zawodowe. Działania realizowane w ramach projektu pozytywnie wpłynęły nie tylko na uczniów, ale również na ich rodziców. Rodzice twierdzili, że udział ich dzieci w projekcie jest szansą na dalszy rozwój i znalezienie pracy. Grupa nauczycieli porównała systemy kształcenia, wzbogaciła warsztat pracy o metody i formy kształcenia stosowane w portugalskich szkołach, podniosła swoje kompetencje językowe, kulturowe i społeczne. Nauczyciele zapoznali się z systemem ECVET i wprowadzili go do wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Realizacja projektu podniosła prestiż szkoły wśród obecnych uczniów. Lokalne władze oświatowe z każdym kolejnym projektem realizowanym w szkole inaczej patrzą na placówkę, możliwości oraz umiejętność organizowania wydarzeń wzmacniających potencjał edukacyjny. Nawiązana współpraca z partnerami pozwoliła zdobyć kolejne doświadczenia zawodowe przez kadre instytucji zaangażowanych w realizację projektu, które mogą być spożytkowane przy realizacji kolejnych przedsięwzięć. Projekt przyczynił się niewątpliwie do promocji kultury kraju goszczącego, wspierając tym integrację i dialog kulturowy między Polską a krajami partnerskimi. Kadra zarządzająca projektem i nauczyciele zaangażowani w realizację projektu zdobyli doświadczenia, które poprawiły ich kompetencje zawodowe i interpersonalne. Dotyczą one pracy zespołowej, współpracy z instytucjami zewnętrznymi a także umiejętności interpersonalnych wzbogacających ich warsztat pracy. Zdobyte doświadczenia zostaną wykorzystane przy realizacji podobnych projektów w przyszłości, które wpłyną na rozwój naszej placówki. Realizacja projektu wywarła również wpływ na lokalne środowisko. Po powrocie stażystów z Portugalii i Hiszpanii zorganizowano konferencję podsumowującą projekt „Praktyki zagraniczne szansą na rozwój”, połączoną z VII Regionalną Olimpiadą Budowlaną „BUDUJ Z PASJĄ” oraz szkoleniami technicznymi: firmy Grupa Ożarów i firmy Viessmann, na którą zostali zaproszeni przedstawiciele lokalnych władz samorządowych: Starostwa Powiatu Sandomierskiego i władz Miasta Sandomierza, właściciele firm branży motoryzacyjnej, budowlanej i informatycznej z powiatu sandomierskiego, przedstawiciele Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty, sponsorów i instytucji, dyrektorzy sandomierskich szkół, lokalni przedsiębiorcy oraz media. Patronat nad imprezą sprawowali: Świętokrzyski Kurator Oświaty, Starosta Powiatu Sandomierskiego oraz Burmistrz Miasta Sandomierza. Podczas konferencji uczestnicy staży zaprezentowali doświadczenia oraz efekty odbytych praktyk, co stanowiło doskonały sposób upowszechniania rezultatów naszego projektu. Przygotowano prezentacje multimedialne, zdjęcia oraz ustne relacje. Goście mogli się przekonać, jak praktyki zawodowe pozwoliły uczniom skonfrontować stosowane rozwiązania organizacyjne, techniczno-technologiczne w Polsce, Portugalii i Hiszpanii. Zaangażowanie praktykantów wzbudziło podziw zebranych gości. Projekt przyczynił się do promocji kultury kraju goszczącego, wspierając tym dialog kulturowy między Polską a krajami partnerskimi. Realizacja projektu zwiększyła kompetencje przyszłych pracowników branży mechanicznej, budowlanej i informatycznej, co przyczyni się do rozwoju naszego regionu i zmniejszy bezrobocie szczególnie wśród absolwentów szkół zawodowych. Realizacja projektu przyczyniła się do wdrażania założeń Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły oraz celów strategicznych zawartych w Koncepcji Pracy Szkoły.

Prosimy opisać, w jakim stopniu organizacje uczestniczące w projekcie zwiększyły możliwości współpracy na poziomie europejskim/międzynarodowym.

5 - Całkowicie zrealizowany

8. Upowszechnianie rezultatów projektu

Którymi z rezultatów projektu chcieliby się Państwo podzielić? Prosimy o podanie konkretnych przykładów.

Realizacja projektu była systematycznie upowszechniana w różnych formach, metodach i kanałach informacyjnych. Informacje o realizacji projektu ukazywały się na stronie internetowej szkoły, organu prowadzącego i partnerów projektu oraz w mediach i lokalnej prasie.

Jednym z rezultatów projektu była prezentacja gry DUCK HUNT na III Sandomierskim Turnieju E-Sportowym. Turniej był zorganizowany z inicjatywy uczniów klasy II i III Technikum Informatycznego. E-sport staje się nową dyscypliną sportową. Coraz bardziej popularny w środowisku młodzieży, począwszy od spotkań towarzyskich, kończąc na turniejach ogólniowiatowych. Uczestnikami turnieju byli uczniowie: gimnazjum szkół ponadgimnazjalnych, nawet studenci. Między rywalizacją zespołów nasi beneficjenci zaprezentowali i umożliwili poznanie gry, którą sami stworzyli podczas praktyk w Hiszpanii.

Do rezultatów należy również zaliczyć zainteresowanie nowymi technologiami. Uczniowie klas budowlanych wraz z grupą mechaników rozpoczęli przygotowania do wykonania ekranu solarnego dzięki, któremu będzie można pokazać jak pozyskiwać energię słoneczną. Przykład takiej instalacji wykorzystywali do grilowania i smażenia jajek w szkole SAFA w Sewilli.

Uczniowie po powrocie z praktyk podczas zajęć praktycznych zaprezentowali swoim kolegom i nauczycielom zdobyte umiejętności, podzieliли się zdobytą wiedzą, informacjami na temat atmosfery panującej w środowisku pracy czy w szkole, relacji interpersonalnych, kultury i organizacji pracy. Na kanwie takich zajęć powstał filmik promujący rezultaty projektu, zrealizowany przez internetową telewizję lokalną iTV Wisła.

Jesteśmy przekonani, że opisane wyżej działania będą zmieniać mentalność społeczności lokalnej w postrzeganiu kształcenia zawodowego, co przyczyni się do zmiany preferencji wyboru szkoły średniej przez przyszłych absolwentów gimnazjów i szkół podstawowych.

Prosimy opisać działania, jakie zostały podjęte w celu podzielenia się rezultatami projektu w obrębie organizacji uczestniczących i poza nimi. Jakich grup docelowych dotyczyły działania upowszechniające rezultaty?

W trakcie realizacji projektów wykorzystywano różne formy, metody i kanały informowania o przebiegu, efektach i rezultatach projektu. W tym celu prowadzono bieżącą stronę internetową szkoły, aktualne informacje ukazywały się również na stronie organu prowadzącego, partnerów projektu oraz w mediach społecznościowych, lokalnej prasie Echo Dnia i TV, np.:

<http://www.zstio.pl/projekty-unijne/aktualne-projekty/praktyki-zagraniczne-szansa-na-rozwoj.html>
<http://www.powiat.sandomierz.pl/aktualnosci/podsumowanie-praktyk-informatykw-w-hiszpanii.html>
<http://euromind.es/?lang=pl>
<https://pl-pl.facebook.com/Miejsca/PovoadeVarzim>
<http://www.zstio.pl/aktualnosci/255-turniej-buduj-z-pasja-oral-podsumowanie-projektu.html>
<http://www.radio.kielce.pl/pl/post-67729>
<http://www.echodnia.eu/swietokrzyskie/wiadomosci/sandomierz/a/wielkie-emocje-podczas-olimpiady-buduj-z-pasja-w-sandomierzu-rywalizowalo-11-zespolow,12978694/>
<https://itvwisla.tv/praktyka-szansa-na-rozwoj-doswiadczenie-kluczem-do-sukcesu/>

W ramach promocji i upowszechniania rezultatów projektu:

- przygotowywano bieżące fotoserwisy w formie gazetki ściennych w szkole,
- prowadzone tablice informacyjną projektu w budynku szkoły,
- wykonano plakaty reklamowe, tablice informacyjne, baner, kalendarz na rok 2018, promocyjne gadżety biurowe,
- zorganizowano konferencję podsumowującą projekt „Doświadczenia zawodowe kluczem do sukcesu”, na którą zostali zaproszeni przedstawiciele lokalnych władz samorządowych oraz właściciele firm branżowych z powiatu sandomierskiego, gdzie uczestnicy praktyk zaprezentowali swoje doświadczenia i refleksje z pobytu w kraju partnerskim: przedstawiono prezentacje multimedialne, zdjęcia ze staży i pobytu w Portugalii i Hiszpanii,
- zrealizowano filmiki promocyjne podsumowujące realizację projektu, które zostały wykorzystane przy promocji szkoły,
- przygotowano album wspomnień i kronikę podsumowującą realizację projektu,
- opublikowano raport końcowy z realizacji projektu na www.zstio.pl, i organu prowadzącego.

Podczas konferencji uczestnicy projektu przedstawili prezentacje multimedialne, zaprezentowali firmy, w których odbyli praktyki, podzieliли się swoimi uwagami, spostrzeżeniami na temat zdobytych doświadczeń zawodowych oraz refleksjami z udziału w projekcie. Każda grupa zawodowa dokonywała odrębną prezentacji a konferansjerzy/moderatorzy prowadzili dyskusję z udziałem uczestników konferencji. Pracodawcy obecni na sali mogli poznać uczniów, potencjalnych pracowników swoich firm.

Oceniając rezultaty projektu należy stwierdzić, że znacznie podniosły się umiejętności językowe uczniów oraz wzrosła ich motywacja do dalszej nauki języków obcych. Dostrzegli wartość języka, który jest narzędziem komunikacji niedocenianym w szkolnej rzeczywistości. W codziennym życiu poza granicami Polski okazał się być nieodzowny tak w kontaktach podczas szkoleń jak i w zwykłych sprawach - jak choćby rozmowa z obsługą czy też zakupy. Jasnym się stało, że słownictwo branżowe i codzienna komunikacja otwierają wiele drzwi, co było głównym celem projektu.

Udział w projekcie pozwolił im również na rozwój kompetencji interpersonalnych w zakresie współpracy, komunikacji z innymi, tolerancji, szacunku dla innych. Zetknięcie z inną rzeczywistością kulturową pozwoliło im inaczej patrzeć na świat. Przebywając za granicą dostrzegli, że niekoniecznie trzeba postępować, wyglądać i myśleć szablonowo ponieważ kreatywność i inne spojrzenie na problem jest doceniane przez np. zwierzchników. Nauczyli się być bardziej tolerancyjni wobec przejawów tej inności, a nawet ją szanować. Dostęp do profesjonalnego sprzętu, z którego mogli korzystać prawie bez ograniczeń podniósł ich wiarę w siebie i możliwości jakie mają. Dał im większą wiedzę na ten temat i pozwolił postrześć karierę zawodową jako realny sukces nie tylko we własnym kraju ale też poza jego granicami.

Podjęte działania i wykorzystane narzędzia do promocji i upowszechniania projektu gwarantują, że jego rezultaty będą docierać również do potencjalnych pracodawców po zakończeniu projektu, przekonując, że absolwent naszej szkoły zdobył doświadczenia zawodowe, które pozwolą mu być dobrym i solidnym pracownikiem.

Realizacja projektu miała również wpływ na instytucje pośredniczące i przyjmujące. Podczas indywidualnych rozmów wskazywali wielokrotnie jak współpraca przy organizowaniu praktyk dla naszych uczniów, organizowaniu wycieczek, sam kontakt z uczniami i opiekunami podczas pobytu w Portugalii i Hiszpanii wniosły wiele cennych doświadczeń i wzbogaciły ich dotychczasowy dorobek w zakresie współpracy międzynarodowej.

Jeśli dotyczy, prosimy o podanie przykładów, w jaki sposób uczestnicy dzielili się swoimi doświadczeniami z osobami z wewnątrz Państwa organizacji i poza nią.

Po powrocie do kraju uczniowie relacjonowali swój pobyt szkolnym kolegom.

Informatycy prowadzili zajęcia otwarte z programowania androidów, prezentowali zaprogramowaną grę. Uczniowie klas budowlanych na koniec staży w szkole SAFA w Sewilli mieli możliwość wykorzystać instalację z ekranem solarnym do przygotowania smacznego pożegnalnego launchu. Solarny talerz posłużył im do grilowania i smażenia jajek. Dzięki temu wzrosło ich zainteresowanie nowymi technologiami, dało im motywację spróbować wykonać podobne urządzenie na zajęciach praktycznych.

Oprócz przedstawionych wyżej form dzielenia się doświadczeniami ze środowiskiem szkolnym, uczestnicy projektu przekazywali informacje dotyczące ich udziału w projekcie, w wielu nieformalnych rozmowach i sytuacjach szkolnych. Podczas przerw opowiadano o miejscach odbytych praktyk, zakwaterowaniu, wyżywieniu, odbytych wycieczkach oraz tradycjach panujących w kraju goszczącym. Również nauczyciele chętnie opowiadali i dzielili się swoim doświadczeniem.

Najwięcej emocji budziły odmienna od polskiej organizacja czasu pracy, przerwy na lunch, dystans do życia i otaczającej ich rzeczywistości. Uczniowie zwrócili szczególną uwagę na miłą atmosferę jaka panowała podczas staży w pracy w firmach w portugalskich i szkołach hiszpańskich.

Opowieści te wzbudziły niemalże zainteresowanie, a nawet zazdrość, co sprawiło, że uczniowie i nauczyciele naszej szkoły, którzy nie brali udziału w stażach coraz częściej pytają o możliwość uczestnictwa w następnych projektach, które będą realizowane przez szkołę.

9. Plany na przyszłość i propozycje

Czy zamierzają Państwo kontynuować współpracę z organizacjami partnerskimi przy realizacji przyszłych wspólnych projektów?

Tak

Prosimy wyjaśnić, w jaki sposób.

W związku ze specyfiką regionu w jakim funkcjonuje szkoła pragniemy aby nasi uczniowie poznawali różne kraje. Dlatego też przy realizacji kolejnego projektu będziemy szukać partnerów z innych części Europy, tak aby nasi uczniowie nie tylko pogłębiali swoją wiedzę i doświadczenie zawodowe lecz również wiedzę o świecie i innych sposobach organizacji pracy, czasu wolnego i rozwiązaniach technologicznych. Nie wykluczamy współpracy w kolejnych latach z organizacjami partnerskimi z tego projektu gdyż ich rzetelność i profesjonalizm jakich doświadczaliśmy przy realizowaniu wspólnych zadań są najlepszymi rekomendacjami na przyszłość.

Prosimy o wszelkie dalsze komentarze, jakie chcieliby Państwo przekazać Narodowej Agencji lub Komisji Europejskiej na temat zarządzania i wdrażania programu Erasmus+ w ramach Akcji 1 "Mobilność edukacyjna".

To wspaniały program bo daje szansę uczniom szkół zawodowych szczególnie tym z małych miast i miasteczek z utrudnionym dostępem do „wielkiego świata” zarówno tego kulturowego jak i w wymiarze rynku pracy. Opisane tu efekty i rezultaty szczególnie w zakresie kompetencji miękkich nie odzwierciedlają w pełni faktycznych korzyści jakich doznał każdy uczestnik projektu czy partnerzy projektu. Wiele z tych efektów ze względu na specyficzny charakter będzie odroczone w czasie i jego efekty będzie można oceniać z dalszej perspektywy. Jako koordynator tego projektu jestem przekonana, że będą to tylko pozytywne efekty zarówno w wymiarze indywidualnym oraz instytucjonalnym...

10. Budżet
10.1. Podsumowanie budżetu

Typ działania	Podróż		Wsparcie indywidualne		Wsparcie uczestników projektu ze specjalnymi potrzebami		Koszty nadzwyczajne		Łączna kwota zgodnie z umową finansową	Łączna sprawozdana kwota
	Kwota dofinansowania	Kwota sprawozdana	Kwota dofinansowania	Kwota sprawozdana	Kwota dofinansowania	Kwota sprawozdana	Kwota dofinansowania	Kwota sprawozdana		
Stáže osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	12,960.00	12,960.00	45,108.00	45,108.00	0.00	0.00	0.00	0.00	58,068.00	58,068.00
Stáže osób uczących się w zagranicznych placówkach kształcenia/szkolenia zawodowego	12,960.00	12,960.00	34,720.00	34,720.00	0.00	0.00	0.00	0.00	47,680.00	47,680.00
Szkolenie kadry/job shadowing	3,240.00	3,240.00	5,292.00	5,292.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8,532.00	8,532.00
Łącznie	29,160.00	29,160.00	85,120.00	85,120.00	0.00	0.00	0.00	0.00	114,280.00	114,280.00

	Wypłacone wsparcie organizacyjne	Wsparcie organizacyjne - sprawozdane		
		Liczba uczestników (bez osób towarzyszących)	Całkowita kwota dofinansowania (obliczona)	Całkowita kwota (skorygowana)
Wsparcie organizacyjne:	25,550.00	73	25,550.00	25,550.00

Koszty nadzwyczajne - gwarancja:	0.00
---	------

	Kwota dofinansowania	Kwota sprawozdana
Wsparcie językowe:	0.00	0.00

10.1.1. Całkowita kwota na realizację projektu

Całkowita kwota na realizację projektu	139,830.00
--	------------

Prosimy przedstawić ewentualne uwagi odnośnie wprowadzonego powyżej budżetu.

brak

10.2. Podróż

Typ działania	L.p.	Kraj wyjazdu	Kraj przyjazdu	Przedział odległości w kilometrach	Liczba uczestników (z włączeniem osób towarzyszących)	Dofinansowanie na uczestnika	Całkowita kwota
Staż osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	1	Polska	Portugalia	2000 - 2999 km	1	360.00	360.00
Staż osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	2	Polska	Portugalia	2000 - 2999 km	34	360.00	12,240.00
Staż osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	3	Polska	Portugalia	2000 - 2999 km	1	360.00	360.00
Staż osób uczących się w zagranicznych placówkach kształcenia/szkolenia zawodowego	1	Polska	Hiszpania	2000 - 2999 km	36	360.00	12,960.00
Szkolenie kadry/job shadowing	1	Polska	Portugalia	2000 - 2999 km	9	360.00	3,240.00
Łącznie							29,160.00

10.3. Wsparcie indywidualne

Typ działania	L.p.	Kraj przyjazdu	Uczestnicy mobilności (z wyłączeniem osób towarzyszących)			Osoby towarzyszące			Całkowita kwota
			Czas trwania - uczestnik (liczba dni)	Liczba uczestników (bez osób towarzyszących)	Dofinansowanie na uczestnika	Czas trwania - osoba towarzysząca (liczba dni)	Liczba osób towarzyszących	Kwota na osobę towarzyszącą	
Staż osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	1	Portugalia	0	0	0.00	14	1	1,176.00	1,176.00
Staż osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	2	Portugalia	21	32	1,211.00	21	2	1,589.00	41,930.00
Staż osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach	3	Portugalia	0	0	0.00	28	1	2,002.00	2,002.00
Staż osób uczących się w zagranicznych placówkach kształcenia/szkolenia zawodowego	1	Hiszpania	14	32	938.00	14	4	1,176.00	34,720.00
Szkolenie kadry/job shadowing	1	Portugalia	7	9	588.00	0	0	0.00	5,292.00
Łącznie									85,120.00

10.4. Wsparcie językowe

Prosimy wprowadzić liczbę licencji na wsparcie językowe online (OLS) wykorzystanych przez uczestników mobilności (Grupa 1 języków).

Liczba wykorzystanych licencji na testy biegłości językowej OLS

Liczba wykorzystanych licencji na kursy językowe online.

Grupa językowa	Kursy językowe online - liczba uczestników	Dofinansowanie na uczestnika	Całkowita kwota
Języki dla których wnioskowane jest dofinansowanie na przygotowanie językowe	0	150.00	0.00
Łącznie	0	Łącznie	0.00

Czy w umowie pomiędzy uczelnią a studentem został zawarty fakultatywny Artykuł 6.3 "Wypłata końcowej transzy dofinansowania nastąpi nie wcześniej niż Uczestnik wypełni test biegłości językowej w narzędziu on-line wskazanym przez Uczelnię"?

Nie

10.4.1. Wsparcie językowe online (OLS) dla uchodźców

Jeśli dotyczy, prosimy podać liczbę licencji wykorzystanych w ramach inicjatywy OLS dla uchodźców (zgodnie z danymi systemu OLS):

Liczba wykorzystanych licencji na test OLS

Liczba wykorzystanych licencji na kurs OLS

10.5. Wsparcie osób ze specjalnymi potrzebami

Ta sekcja nie ma zastosowania dla tego projektu

10.6. Koszty nadzwyczajne

Ta sekcja nie ma zastosowania dla tego projektu

11. Załączniki

dodatkowe dokumenty, które są obowiązkowe przy wypełnianiu raportu;

Uwaga: Prosimy pamiętać, że wszystkie dokumenty wymienione w sekcji 'Lista kontrolna' muszą być dołączone w tym miejscu przed złożeniem formularza online.

Przed złożeniem raportu do Narodowej Agencji, prosimy sprawdzić, czy:

- oświadczenie podpisane przez prawnego przedstawiciela organizacji beneficjenta;
- Wszystkie niezbędne informacje dotyczące projektu zostały wpisane do systemu Mobility Tool+;
- formularz raportu został wypełniony w jednym z oficjalnych języków krajów programu Erasmus+;
- zostały załączone wszystkie stosowne dokumenty;
- niezbędne dodatkowe dokumenty, określone w umowie finansowej.

Lista załadowanych plików

- **Oświadczenie do raportu.pdf** DOH
0.45 Mb
za kilka sekund